

## *Presentación*

La revitalización que en los últimos años se percibe en el ámbito educativo no es ajena a la mayor sensibilidad social por este tema y al progresivo avance de los estudios que participan del proceso de intervención. En este contexto, cabe destacar el impulso que tienen las didácticas especiales, al que no es ajeno la nueva estructura universitaria impulsada por la LRU, y la conciencia de que no es posible desarrollar una Didáctica General sin partir del estudio de situaciones concretas abordadas desde su dimensión diferencial (Didáctica Diferencial) y especial (Didácticas Especiales).

El contenido de aprendizaje ha sido tradicionalmente primado en la enseñanza sobre la metodología utilizada para su transmisión, incluso en los niveles educativos declarados como formativos. Este hecho, explicable en otros momentos por el escaso desarrollo de las Ciencias de la Educación, no resulta justificable en la actualidad cuando ya disponemos de teorías fundamentadas e investigaciones que permiten explicar y justificar formas diferenciadas de intervención.

No obstante, aunque las aportaciones en el campo de las didácticas especiales han sido intensas en los últimos años, resultan insuficientes para la conformación de respuestas a las múltiples y variadas situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudios existentes en nuestro país son fundamentalmente personales y sólo en algunos casos pueden encuadrarse en líneas de trabajo consistentes y establecidas.

Conscientes de esta realidad, la revista *Educación* sirve en este momento como foro que facilita el conocimiento y difusión de algunos de los estudios que sobre didáctica de la matemática y de las ciencias se están realizando. El monográfico que se presenta es, por otra parte, resultado de la colaboración entre los Departamentos Universitarios de Pedagogía-Didáctica y Didáctica de las Matemáticas-Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona y espera ser el reflejo de la colaboración deseada y existente entre ambos órganos universitarios.

La estructura del número es clásica pudiendo diferenciar claramente los aspectos de fundamentación, las estrategias de intervención y los estudios. En el primer ámbito, se enmarca la aportación de A. Ferrández sobre las

Didácticas Especiales en relación a la Didáctica General. A ella siguen los escritos de J. Kilpatrick, J. M.<sup>a</sup> Fortuny y M. Izquierdo, que plantean diferentes problemáticas sustantivas o metodológicas sobre los currícula propios del área de estudio.

Los artículos de X. Valls, J. M.<sup>a</sup> Gairín, M. Tomás y A. M.<sup>a</sup> Geli se incorporan plenamente a la dimensión metodológica al proporcionar reflexiones, y en algunos casos propuestas concretas, sobre procedimientos de intervención.

Por último, las aportaciones de J. Giménez, J. Arnal y J. del Río nos permiten conocer el resultado de algunos estudios, a la vez que sirven como elementos de reflexión sobre algunos planteamientos metodológicos.

**José M.<sup>a</sup> Fortuny**  
**Joaquín Gairín**