

## *Presentación*

Las ideas de cambio, de mejora, calidad educativa, perfeccionamiento, etc. nos introducen de pleno en la innovación educativa como consubstancial con la propia naturaleza del fenómeno educativo y esencial en todo proceso de cambio, tanto en el sistema educativo como en la propia escuela. Innovación, pues, que hay que asumir de entrada como un fenómeno complejo y dinámico por la propia idiosincrasia de lo educativo, sus componentes, sus interrelaciones, dependencias, etc.

Como tal, surge la mayoría de las veces de la confrontación entre la realidad que tenemos y la que deseamos, o ante situaciones problemáticas y la necesidad de resolverlas.

Esto nos lleva a la consideración de la innovación como un conjunto de «dinámicas explícitas que pretenden alterar las ideas, concepciones, metas, contenidos y prácticas escolares, en alguna dimensión renovadora de la existente» (Escudero, 1987: 16-17).

De ello podemos inferir que es una acción deliberada (intencionalidad), puesto que obedece a un propósito; que ha de ser planificada con la correspondiente exigencia de sistematismo (fases, secuenciación, temporalización, etc.), a lo que hemos de añadir su multidimensionalidad. En este sentido, aludimos al contexto de desarrollo (dimensión contextual) como legitimador, regulador y de soporte de la innovación; el qué del cambio (dimensión sustantiva) como la vertiente más esencial de un proyecto innovador; los agentes implicados (dimensión personal) como mediadores y posibilitadores del cambio, sin los cuales no es posible innovar ni gestionar el cambio; el propio proceso innovador (dimensión procesual) ligado con el carácter estratégico de la innovación, y la evaluación de la innovación (dimensión evaluadora), desde la necesidad del cambio hasta los efectos del mismo y su propia institucionalización-internalización.

Estas mínimas consideraciones sobre innovación cobran más relevancia hoy día en que estamos abocados a un proceso de cambio gene-

ral del Sistema Educativo, tanto a nivel estructural como en la esencia del mismo, las prácticas educativas en aras a la mejora y calidad educativa. «El mantenimiento y la elevación de la calidad de la enseñanza requiere procesos permanentes de innovación pedagógica y renovación estructural. La innovación educativa constituye el resultado de numerosas acciones paralelas y coordinadas, cuya lenta incidencia en el sistema educativo contribuye a mejorar la práctica pedagógica en su contexto real; es, por tanto, un elemento central en la calidad de la enseñanza» (MEC, 1987: 61).

De ahí, nuestra preocupación en este número de la revista *Educación* por arrojar un poco más de luz sobre el fenómeno innovador, sus implicaciones, problemáticas implícitas y consecuencias.

Con este propósito hemos recabado a los distintos autores sus aportaciones que, con carácter general, dadas las limitaciones propias de un monográfico, podemos centrarlas, en primer lugar, en una reflexión general sobre innovación en el contexto general de la Reforma, pasado, presente y futuro, a cargo del Dr. Saturnino de la Torre.

En segundo lugar, hemos optado por profundizar en la dimensión personal y organizativa del cambio, abordando el papel del profesor innovador hoy, por parte del profesor José Tejada, así como su formación, tanto inicial como permanente y estrategias de formación, por parte del profesor Bonifacio Jiménez. A la vez que se reflexiona en torno a instrumentos de participación y gestión democrática y formación permanente del profesorado, por parte de la profesora M. Lluïsa Fabra, para concluir este apartado en torno al conflicto organizativo como factor clave para el desarrollo del cambio centrado en la escuela como organización, por parte de la profesora Marina Tomás.

Por último, en un tercer bloque de artículos, se ofrecen algunas experiencias e investigaciones sobre innovación. *La innovación en los centros educativos en Cataluña*, por parte de los profesores José Tejada y Saturnino de la Torre, muestra la realidad innovadora actual en los centros. La profesora M. Jesús Comellas nos ofrece una estrategia innovadora para abordar los procedimientos. El profesor Pere Marquès, por su parte, además de mostrarnos una experiencia innovadora, nos aporta un recurso para la innovación didáctica en la etapa ESO.

José Tejada Fernández, coordinador