

Recopilación bibliográfica sobre competencias

Antonio Navío Gámez

Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada
08193 Bellaterra (Barcelona). Spain

Presentamos a continuación una recopilación bibliográfica sobre la temática de las competencias. Sin duda, aproximarnos a un concepto como el apuntado, plantea una necesaria selección que debe considerarse de cara a presentar una propuesta coherente y no excesivamente exhaustiva.

El concepto de las competencias abarca múltiples campos en la actividad y en la teoría educativas. En este sentido, podemos referirnos a «formación basada en competencias», «competencia curricular», «competencia(s) profesional(es)», etc. Asimismo, en función del enfoque y/o paradigma en el que nos ubiquemos, así deberán ser entendidas las competencias.

Para facilitar un listado coherente y amplio a su vez en el contexto educativo, hemos distinguido obras generales (libros y tesis fundamentalmente) y obras específicas (artículos de revista, reseñas, informes, etc.). Sin ánimo de presentar una recopilación finalizada y concluyente, lo que a continuación puede consultarse es un mero recorrido entorno al concepto de la competencia o competencias desde la perspectiva educativa.

1. Obras generales

AA.VV. (1996). *La influencia del tipo Syllabus en la competencia comunicativa de los alumnos*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

ANTA, G. (1998). *Procesos de acreditación y certificación de la competencia laboral*. Madrid: OEL.

BOHIGAS, L.; FERRER, F.; PONT, E. (1992). *La formació contínua dels pediatres. Una proposta per Catalunya*. Barcelona: Fundació Avedis Donabedian.

CANDOLI, C.; CULLEN, K.; STUFFLEBEAM, D. (1998). *Evaluación de la actuación profesional en la supervisión educativa*. Bilbao: Ediciones El Mensajero.

CEGOS (1987). *Développement des compétences et stratégies de l'entreprise*. París: Éditions d'organisation.

COLARDYN, D. (1996). *La gestion des compétences*. París: Presses Universitaires de France.

- EUROPEAN ROUND TABLE OF INDUSTRIALISTS (1989). *L'educació i la competència professional a Europa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- FERNÁNDEZ MÉNDEZ, J.L. (1996). *Modelos TRI y TRC en la medida de la competencia en matemáticas*. Vigo: Universidad de Vigo. [Tesis doctoral]
- FERNÁNDEZ-RÍOS, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*. Madrid: Díaz de Santos.
- FRESNEDA, T. (1993). *Estilos cognitivos y competencias lingüísticas en segunda etapa de EGB*. Barcelona: Universitat de Barcelona. [Tesis doctoral]
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1994). *Competencia social y currículo*. Madrid: Alhambra Longman.
- GORDON, L.V. (1998). *SOSIA: gestión por competencias*. Barcelona: TEA CEGOS. [Programa informático].
- INEM (1994). *Competencias relacionales*. Madrid: Instituto Nacional de Empleo.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B. (1996). *Claves para comprender la Formación Profesional en Europa y en España*. Barcelona: EUB.
- LE BOTERF, G. (1999). *Compétence et navigation professionnelle*. Segunda edición revisada y aumentada. París: Éditions d'Organisation.
- (1999). *L'ingénierie des compétences*. Segunda edición revisada y aumentada. París: Éditions d'Organisation.
- (1995). *De la compétence: essai sur un attracteur étrange*. París: Editions d'Organisation.
- LE BOTERF, G.; BARZUCCHETTI, S.; VINCENT, F. (1993). *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000-Aedipe.
- LEONARD, L.D.; UTZ, R.T. (1979). *La enseñanza como desarrollo de competencias*. Madrid: Grupo Anaya.
- LÉVY-LEBOYER, C. (1997). *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- LLOBERA, M.; COTS, J.M.; HYMES, D. (1995). *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.
- LLOPART, X. (1997). *La gestión de los recursos humanos en base a competencias: análisis de competencias en empresas de auditoría*. Barcelona: Universitat de Barcelona. [Tesis doctoral]
- LOMAS, C.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1998). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- LULL, J. (1989). *Competencias docentes en la didáctica especial de la música*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. [Tesis doctoral]
- MARTÍNEZ ALCOLEA, A.; CALVO RODRÍGUEZ, A.R. (1996). *Técnicas para evaluar la competencia curricular. Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.

- (1996). *Técnicas para evaluar la competencia curricular. Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- MARTÍNEZ LEÓN, N. (1997). *Efectos de la enseñanza monolingüe y bilingüe en la competencia lingüística de los escolares: estudio comparativo*. Granada: Universidad de Granada. [Tesis doctoral]
- MERTENS, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- (1998). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid: OEI.
- MITRANI, A; DAZIEL, M.M.; SUÁREZ, I. (coords.) (1994). *Las competencias*. Barcelona: Planeta de Agostini.
- MOLINA AMORÓS, J.D. (1998). *Análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de la naturaleza de la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Diego Marín Librero Editor.
- MORALEDA, M. (1998). *Educar en la competencia social: un programa para la tutoría con adolescentes*. Madrid: Editorial CCS.
- POU, F. (1995). *La función pedagógica: competencias profesionales y responsabilidad corporativa de los pedagogos*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. [Tesis doctoral]
- REY, B. (1996). *Les compétences transversales en question*. París: ESF.
- RVQ (1986). *Review of Vocational Qualifications: Final Report*. Londres: HMSO.
- THURGOOD, S.J. (1996). *La adquisición de la competencia léxica en estudiantes españoles en inglés*. València: Universidad de Valencia. [Tesis doctoral]
- TRIANES, M.V. (1996). *Educación y competencia social: un programa en el aula*. Archidona: Aljibe.
- TRIANES, M.V.; MUÑOZ SÁNCHEZ, A.; JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

2. Obras específicas

- ALALUF, M. (1991). «La cualificación: ¿de qué se está hablando?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 2: 33-36.
- ALALUF, M.; STROOBANTS, M. (1994). «¿Moviliza la competencia al obrero?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 46-55.
- ALEX, L. (1991). «Descripción y registro de las cualificaciones». *Revista Europea de Formación Profesional*, 2: 23-27.
- BAKER, B.R. (1991). «MCI Management competences and APL: the way forward for management education, training and development?». *Journal of European Industrial Training*, 15 (9): 17-26.

- BAKER, S.B.; JOHNSON, E.; KOPALA, M.; STROUT, N.J. (1985). «Test interpretation competence: a comparison of microskills and mental practice training». *Counselor Education and Supervision*, 25 (1): 31-43.
- BAKKE-SEECK, S. (1998). «Competencias y adquisición de competencias en el sector informal». *Educación*, 57-58: 120-138.
- BALL, B. (1997). «Career management competences —the individual perspective». *Career Development International*, 2 (2): 74-79.
- BARKATOOLAH, A. (1999). «Validation des acquis et validation des compétences. De quoi parle-t-on?». *Actualité de la Formation Permanente*, 159: 93-96.
- BARON, G.-L.; BRUILLARD, E. (1999). «Usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication: quelles compétences pour les enseignants?». *Educational Media International*, 36 (2): 168-170.
- BATES, I. (1995). «The competence movement and the national vocational qualification framework: the widening parameters of research». *British Journal of Education and Work*, 8 (2): 5-13.
- BERGENHENEGOUWEN, G.J.; HORN, H.F.K.; MOOIJMAN, E.A.M. (1996). «Competence development —a challenge for HRM professionals: core competences of organizations as guidelines for the development of employees». *Journal of European Industrial Training*, 20 (9): 29-35.
- BERTRAND, O. (1991). «Dimensiones de la cualificación: especificidades y análisis». *Revista Europea de Formación Profesional*, 2: 28-32.
- BLUM, F.; HENSGEN, A.; KLOFT, C.; MAICHLE, U. (1996). «Ejercicios programados: un instrumento para evaluar la competencia profesional práctica». *Revista Europea de Formación Profesional*, 7: 44-47.
- BODINEAU, P. (1997). «Les compétences sont-elles ce qu'elles étaient». *Cahiers Pédagogiques*, 354: 55-56.
- BRADLEY, F. (1997). «From unconscious incompetence to unconscious competence». *Adults Learning*, 9 (2): 20-21.
- BUNK, G.P. (1994). «La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 8-14.
- BURCHELL, H.; HIGGS, T.; MURRAY, S. (1999). «Assessment of competence in radiography education». *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 24 (3): 315-326.
- CANNING, R. (1998). «The failure of competence-based qualifications: an analysis of work-based vocational education policy in Scotland». *Journal of Education Policy*, 13 (5): 625-639.
- CEDEFOP (1991). «Entrevista con Jürgen Alesch». *Revista Europea de Formación Profesional*, 2: 16-18.
- CHEETHAM, G.; CHIVERS, G. (1998). «The reflective (and competent) practitioners: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioners and competence-based approaches». *Journal of European Industrial Training*, 22 (7): 267-276.

- CLOT, Y. (1995). «La compétence en cours d'activité». *Education Permanente*, 123: 115-123.
- COLARDYN, D. (1998). «Compétences et entreprise apprenante». *Actualité de la Formation Permanente*, 154: 30-34.
- COURTIAL, J.P.; ECALLE, J. (1999). «Compétences en lecture et représentations sociales de la lecture chez les enfants de 8 ans». *Bulletin de Psychologie*, 54 (4): 442, 463-472.
- CURIE, J. (1998). «La discours de la compétence ou l'expert et la diseuse de bonne aventure». *Education Permanente*, 135: 133-142.
- DAL MIGLIO, G.; TRAMONTANO, I. (1999). «Vers la définition d'un modele national de compétences des professionnels de la formation». *Actualité de la Formation Permanente*, 160: 69-73.
- DALTON, M. (1997). «Are competency models a waste?». *Training & Development*, 51 (10): 46-49.
- DELCOURT, J. (1991). «La cualificación: una construcción social». *Revista Europea de Formación Profesional*, 2: 44-50.
- DU CREST, A. (1999). «Y a-t-il des compétences tertiaires?». *Actualité de la Formation Permanente*, 160: 29-32.
- ELLSTRÖM, P. E. (1997). «The many meanings of occupational competence and qualification». *Journal of European Industrial Training*, 21 (6-7): 266-273.
- ESQUE, T.J.; GILBERT, T.F. (1995). «Making competencies pay off». *Training*, 32 (1): 44-48, 50.
- EVERS, F.T.; RUSH, J.C. (1996). «The bases of competence. Skill development during the transition from University to Work». *Management Learning*, 27 (3): 275-300.
- FARIA, L. (1998). «Concepções pessoais de competência: promover a aprendizagem e o desempenho dos alunos». *Inovação*, 11: 47-55.
- FRANÇOIS, P. (1998). «Sentiment d'efficacité et compétences: une approche sociale et cognitive». *Education Permanente*, 135: 45-55.
- FREY, K.; BRINK, M. (1998). «La competencia como base para el desarrollo humano y la eficacia». *Paideia*, 24: 17-22.
- GALLART, M.A.; JACINTO, C. (1996). «Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo». *Boletín de la red Latinoamericana de Educación y Trabajo*, 6 (2): 13-18.
- GARAVAN, T. N. (1997). «Training, development, education and learning: diferent or the same?». *Journal of European Industrial Training*, 21 (2): 39-50.
- GARRICK, J.; McDONALD, R. (1992). «Competence standards for industry trainers: alternative models». *Journal of European Industrial Training*, 16 (7): 16-20.
- GENTO, M.A. (1999). «Competencia social y habilidades sociales». *Educar hoy*, 69: 19-23.

- GILBERT, P. (1998). «Inventer la compétence dans les nouvelles organisations». *Education Permanente*, 135: 115-122.
- (1998). «Pour une écologie du concept de compétence». *Education Permanente*, 135: 23-32.
- GOILET, M. (1999). «La grande confusion entre métier et compétence». *L'Enseignement Technique*, 181: 42.
- GONCZI, A. (1994). «Competency based assessment in the professions in Australia». *Assessment in Education*, 1: 27-44.
- GORDON, J. (1999). «Approaches to transparency of vocational qualifications in the EU». *European Journal of Education*, 34 (2): 203-217.
- GROOTINGS, P. (1994). «De la cualificación a la competencia: ¿de qué se habla?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 5-7.
- HADDAD, W.D. (1997). «La globalización de la economía: repercusiones en la educación y en la formación de competencias». *Perspectivas*, 27 (1): 33-40.
- HUNOT, F. (1998). «Nouvelles compétences individuelles et collectives: de la résolution de problèmes a l'entreprise apprenante». *Actualité de la Formation Permanente*, 156: 20-23.
- HUNOT-CLAIREFOND, F. (1997). «Développer les compétences des nouveaux managers: la méthode Problem-Based Learning». *Actualité de la Formation Permanente*, 146: 81-89.
- HUTMACHER, W. (1997). «Key competencies in Europe». *European Journal of Education*, 32 (1): 45-58.
- KARCHER, W.; OVERWIEN, B. (1998). «Sobre el significado de las competencias en el sector informal urbano y condiciones para su adquisición». *Educación*, 57-58: 41-55.
- KERJEAN, A. (1997). «Apprendre par l'expérience. La formation expérientielle pour adultes et le développement des aptitudes sociales et cognitives». *Actualité de la Formation Permanente*, 148: 66-73.
- KILCOURSE, T. (1994). «Developing competence managers». *Journal of European Industrial Training*, 18 (2): 12-16.
- LARSEN, H.H. (1997). «Do high-flyer programmes facilitate organizational learning? From individual skills building to development of organisational competence». *Journal of European Industrial Training*, 21 (9): 310-317.
- LE BOTERF, G. (1998). «Évaluer les compétences. Quels jugements? Quels critères? Quelles instances?». *Education Permanente*, 135: 143-151.
- LEBAHAR, J.C. (1995). «A propos des compétences incorpores». *Education Permanente*, 123: 101-114.
- LINDSAY, P.R.; STUART, R. (1997). «Reconstruing competence». *Journal of European Industrial Training*, 21 (9): 326-332.
- LOUIS, R.; JUTRAS, F.; HENSLER, H. (1996). «Des objectifs aux compétences: implications pour l'évaluation de la formation initiale des maîtres». *Revue Canadienne de l'Éducation*, 21 (4): 414-432.

- LUCAS, C.A. (1999). «Developing competent practitioners». *Educational Leadership*, 56 (8): 45-48.
- MANSFIELD, B. (1993). «Competence-based qualifications: a response». *Journal of European Industrial Training*, 17 (3): 19-22.
- MARSDEN, D. (1994). «Cambio industrial, competencias y mercados de trabajo». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 15-23.
- MCGAGHIE, W. (1991). «Professional competence evaluation». *Educational Researcher*, 20 (1): 3-9.
- MCLAGAN, P. A. (1997). «Competencies: the next generation». *Training & Development*, 51 (5): 40-47.
- MEDINA FERNÁNDEZ, O. (1998). «Validación de competencias y exclusión social en la sociedad de la información». *Herramientas*, 52: 38-45.
- MÉHAUT, P. (1994). «Transformaciones organizativas y políticas de formación: ¿cuáles son las lógicas de la competencia?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 56-63.
- MELTON, R.F. (1994). «Competences in perspective». *Educational Research*, 36 (3): 285-294.
- MIRABILE, R.J. (1997). «Everything you wanted to know about competency modeling». *Training & Development*, 51 (8): 73-77.
- MOORE, A.; THEUNISSEN, A.F. (1994). «Cualificación contra competencia: ¿debate semántico, evolución de conceptos o baza política?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 70-74.
- MORENO PELÁEZ, F. (1997). «Aprendizaje organizativo y generación de competencias». *Revistas Española de Investigaciones Sociológicas*, 77-78: 247-261.
- NELSON, E. G. (1992). «Entreprise training, competently — directions for R&D». *Journal of European Industrial Training*, 16 (2): 17-22.
- NIJHOF, W. J.; DE RIJK, R. N. (1997). «Roles, competences and outputs of HRD practitioners — a comparative study in four European countries». *Journal of European Industrial Training*, 21 (6-7): 247-255.
- ORLY, P. (1998). «Intégrer la formation, une démarche pour gérer les compétences?». *Actualité de la Formation Permanente*, 153: 64-70.
- OUAKNINE, R. (1998). «Démarche groupe-métier et processus de production de compétences». *Education Permanente*, 135: 71-85.
- PARKES, D. (1994). «Competencia y contexto: visión global de la escena británica». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 24-30.
- PARRY, S.B. (1996). «The quest for competencies». *Training*, 33 (7): 48-54, 56.
- PETIT, S. (1998). «La situation de travail productrice de compétence collective». *Education Permanente*, 135: 99-107.
- PROT, B. (1998). «Travail réel et formalisation de l'expérience». *Education Permanente*, 135: 109-114.

- RABARDEL, P. (1995). «Outiller les acteurs de la formation pour le développement des compétences au travail». *Education Permanente*, 123: 33-46.
- ROLLS, E. (1997). «Competence in professional practice: some issues and concerns». *Educational Research*, 39 (2): 195-210.
- RYAN, B. (1998). «Competency-based reforms to Australian teaching: the last rites for social democracy». *Journal of Education Policy*, 13 (1): 91-113.
- SADLER-SMITH, E. (1996). «Learning styles: a holistic approach». *Journal of European Industrial Training*, 20 (7): 29-36.
- SAMURÇAY, R.; PASTRÉ, P. (1995). «La conceptualisation des situations de travail dans la formation des compétences». *Education Permanente*, 123: 91-99.
- SAVOYANT, A. (1995). «Guidage de l'activité et développement des compétences dans une entreprise d'insertion». *Education Permanente*, 123, 91-99.
- SCHAAFSMA, H. (1997). «Alternative pathways to management competence: housing constructions». *Journal of European Industrial Training*, 21 (1): 19-25.
- SCHWARTZ, Y. (1995). «De la qualification à la compétence». *Education Permanente*, 123: 125-137.
- (1997). «Les ingrédients de la compétence: un exercice nécessaire pour une question insoluble». *Education Permanente*, 133: 9-34.
- SHORT, E.C. (1984). «Competence reexamined». *Educational Theory*, 34 (3): 201-207.
- SIMS, D. (1991). «The competence approach». *Adults Learning*, 2 (5): 142-144.
- SIX-TOUCHARD, B. (1998). «Développement de la compétence tutorale par l'auto-analyse du travail». *Education Permanente*, 135: 87-98.
- STEEDMAN, H. (1994). «Evaluación, certificación y reconocimiento de las destrezas y competencias profesionales». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 38-45.
- STEWART, J.; HAMLIN, B. (1992). «Competence based qualifications: the case for established methodologies». *Journal of European Industrial Training*, 16 (10): 9-16.
- (1992). «Competence-based qualifications: the case against change». *Journal of European Industrial Training*, 16 (7): 21-32.
- (1993). «Competence-based qualifications: a way forward». *Journal of European Industrial Training*, 17 (6): 3-9.
- (1994). «Competence-based qualifications — A reply to Bob Mansfield». *Journal of European Industrial Training*, 18 (1): 27-30.
- STROOBANTS, M. (1998). «La production flexible des aptitudes». *Education Permanente*, 135: 11-21.
- STUART, R.; LINDSAY, P. (1997). «Beyond the frame of management competenc(i)es: towards a contextually embedded framework of managerial competence in organizations». *Journal of European Industrial Training*, 21 (1): 26-33.

- TAALAS, M. (1999). «Réformes du système éducatif et nouvelles compétences pour les formateurs et enseignants». *Actualité de la Formation Permanente*, 160: 55-60.
- TEJADA, J. (1999). «Acerca de las competencias profesional». *Herramientas*, 56: 20-30.
- (1999). «Acerca de las competencias profesionales (segunda parte)». *Herramientas*, 57: 8-14.
- (1999). «El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales». *Comunicación y Pedagogía*, 17-26.
- THIBAUT, M.C. (1997). «Validation des acquis expérientiels el professionnalisation des formateurs». *Education Permanente*, 133: 123-131.
- THIONVILLE, R.; ROYER, M. (1998). «Le développement des compétences de leadership en milieu organisationnel». *Education Permanente*, 135: 123-131.
- TOUPIN, L. (1998). «La compétence comme matière, énergie et sens». *Education Permanente*, 135: 33-44.
- TUCKER, P. (1997). «Wobegon: where all teachers are competent». *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 2: 103-126.
- WITORSKI, R. (1998). «De la fabrication des compétences». *Education Permanente*, 135: 57-69.
- WOLF, A. (1994). «La medición de la competencia: la experiencia del Reino Unido». *Revista Europea de Formación Profesional*, 1: 31-37.
- ZARIFIAN, P. (1995). «La organización autoformativa y el modelo de las competencias: ¿Qué motivos? ¿Qué aprendizajes?». *Revista Europea de Formación Profesional*, 5: 5-10.