

Presentació

Aquest número és una nova ocasió per adreçar-nos de nou als nostres lectors habituals. Ho farem, en aquest cas, amb dos propòsits fonamentals: comunicar un canvi en la direcció de la revista i presentar el contingut bàsic de l'aportació present.

El canvi de direcció de la revista s'emmarca dins de les dinàmiques habituals de renovació pròpies de les organitzacions participatives. El Departament de Pedagogia Aplicada aplica, en el seu funcionament, criteris de renovació i de democràcia participativa. Així, i sota el primer d'aquests criteris, les responsabilitats de gestió són considerades un servei provisional a la col·lectivitat; sota el segon, es facilita i es promou la consideració dels diferents punts de vista que solen conuiu en qualsevol organització.

Assumeixo, així, la responsabilitat de la revista, reafirmant el compromís existent de mantenir-ne i millorar-ne, si cal, el contingut i el reconeixement científic. I, en fer-ho, reprenc les línies de treball promogudes per la direcció anterior, perquè les considero part dels meus compromisos adquirits, en formar part del Consell de Redacció existent, i per participar de la seva filosofia i concreció pràctica.

Editar una revista periòdica i respondre a les expectatives dels seus lectors exigeix un esforç important que ha de compaginar-se amb altres tasques docents i d'investigació. No obstant això, disposem del Consell de Redacció i del Consell Assessor, la coneguda implicació dels quals ratifica la necessitat i la conveniència del treball en equip, però també la impossibilitat de millorar el producte final sense la competència de tots els qui intervenen en la seva realització.

La temàtica central del present número se situa en la gestió del coneixement a través de la xarxa. Es reflexiona sobre les possibilitats, els condicionaments i les realitzacions que permet. Atès el caràcter innovador del tema, la majoria de les aportacions s'ubiquen en el context d'un projecte¹ significatiu d'inves-

1. Projecte Accelera: Pla Nacional d'I+D+I. Projecte SEC2003-08366: Joaquín Gairín (director); Departament de Pedagogia Aplicada. Campus de la Universitat Autònoma de Barcelona. 08193 Bellaterra. Barcelona.

tigació, tractant de ser un referent per a la potenciació tant del coneixement de la nova realitat com de la discussió sobre les seves possibilitats d'aplicació en l'àmbit educatiu.

Tothom sap que, en els últims anys, en el context de l'anomenada *tercera revolució industrial*, la creació i la gestió del coneixement s'han convertit en uns dels principals temes d'investigació i en el paradigma de gestió per excel·lència en el camp de l'organització i gestió d'institucions empresarials.

En la societat actual, del coneixement i de l'aprenentatge, caracteritzada, entre altres aspectes, per una globalització dels sistemes econòmics, polítics i socials, per una acceleració cada vegada més gran dels canvis i per un creixement exponencial de la informació disponible —menys estructurada i menys útil—, el coneixement s'està erigint com un bé de gran valor estratègic i es busquen formes de crear, gestionar, controlar i posseir aquest coneixement.

Des d'una perspectiva educativa, la creació i la gestió del coneixement (CGC) resulten cada cop més atractives pel que la pedagogia, espai tradicional de reflexió sobre els processos de transmissió i adopció personal del coneixement, pot aportar a la CGC i pel que l'estudi i la investigació de la CGC poden aportar a la pedagogia contemporània.

Les diferents aportacions del *tema monogràfic* revisen aspectes conceptuals com els referits a «El treball en xarxa com a font d'aprenentatge», «Models per a la creació i gestió del coneixement» o «Comunitats virtuals d'aprenentatge»; també qüestions operatives relacionades amb: «Incrementar la participació i la cohesió en un "grup virtual"», «La moderació de xarxes» o «Les competències del gestor del coneixement en entorns formatius virtuals».

Al costat d'aquestes, cal considerar, com sempre, altres aportacions que presenten *punts de vista* sobre l'educació i les seves múltiples concrecions i la síntesi d'algunes *investigacions* realitzades. Així, es presenten informacions d'interès sobre: «Anàlisi de la interacció en comunitats virtuals», «El comptatge en alumnes amb necessitats educatives especials», «Anàlisi de les activitats del programa Clic en contextos d'ensenyament-aprenentatge» i «Aproximació conceptual i identificació de predictors de risc teòrics en joves conductors». Alhora que remarquem la idea que totes aquestes són exemple del tipus de producció i d'inquietuds dels investigadors de l'educació, felicitem els autors per haver superat els controls de qualitat que la revista té establerts, alhora que animem altres investigadors que ens aportin les seves produccions.

Contribuïm, així, al coneixement i a la reflexió sobre la realitat educativa, alhora que presentem, en aquest número, estratègies que permetin gestionar el coneixement que elaboren grups i persones. Els lectors hauran de dir, en tot cas, si els propòsits expressats es compleixen adequadament.

Joaquín Gairín

Presentación

El presente número es una nueva ocasión para dirigirnos de nuevo a nuestros lectores habituales. Lo haremos, en este caso, con dos propósitos fundamentales: comunicar un cambio en la dirección de la revista y presentar el contenido básico de la presente aportación.

El cambio de dirección de la revista se enmarca dentro de las dinámicas habituales de renovación propias de las organizaciones participativas. El Departamento de Pedagogía Aplicada aplica, en su funcionamiento, criterios de renovación y de democracia participativa. Así, y bajo el primero de ellos, las responsabilidades de gestión son consideradas un servicio provisional a la colectividad; bajo el segundo, se facilita y se promueve la consideración de los diferentes puntos de vista que suelen convivir en cualquier organización.

Asumo, así, la responsabilidad de la revista, reafirmando el compromiso existente de mantener y mejorar, si cabe, su contenido y su reconocimiento científico. Y, al hacerlo, retomo las líneas de trabajo promovidas por la anterior dirección, por considerarlas parte de mis compromisos adquiridos, al formar parte del Consejo de Redacción existente, y por participar de su filosofía y concreción práctica.

Editar una revista periódica y responder a las expectativas de sus lectores exige un esfuerzo importante, que debe compaginarse con otras tareas docentes y de investigación. No obstante, contamos con el Consejo de Redacción y con el Consejo Asesor, cuya implicación conocida ratifica la necesidad y la conveniencia del trabajo en equipo, pero también la imposibilidad de mejorar el producto final sin la competencia de todos los que en su realización intervienen.

La temática central del presente número se sitúa en la gestión del conocimiento a través de la red. Se reflexiona sobre las posibilidades, los condicionamientos y las realizaciones que permite. Dado el carácter novedoso del tema, la mayoría de las aportaciones se ubican en el contexto de un proyecto¹ signi-

1. Proyecto Acelera: Plan Nacional de I+D+I. Proyecto SEC2003-08366: Joaquín Gairín (director); Departamento de Pedagogía Aplicada. Campus de la Universidad Autònoma de Barcelona. 08193 Bellaterra. Barcelona. Spain.

ficativo de investigación, tratando de ser referentes para la potenciación, tanto del conocimiento de la nueva realidad como de la discusión sobre sus posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.

Es sabido como, en los últimos años, en el contexto de la llamada *tercera revolución industrial*, la creación y gestión del conocimiento se ha convertido en uno de los principales temas de investigación y en el paradigma de gestión por excelencia en el campo de la organización y gestión de instituciones empresariales.

En la sociedad actual, del conocimiento y del aprendizaje, caracterizada, entre otros aspectos, por una globalización de los sistemas económicos, políticos y sociales, por una aceleración cada vez mayor de los cambios y por un crecimiento exponencial de la información disponible —menos estructurada y menos útil—, el conocimiento se está erigiendo como un bien de gran valor estratégico y se buscan formas de crear, gestionar, controlar y poseer dicho conocimiento.

Desde una perspectiva educativa, la creación y gestión del conocimiento (CGC) resulta cada vez más atractiva, por lo que la pedagogía, espacio tradicional de reflexión sobre los procesos de transmisión y adopción personal del conocimiento, puede aportar a la CGC y por lo que el estudio y la investigación de la CGC pueden enriquecer la pedagogía contemporánea.

Las diferentes aportaciones del *tema monográfico* revisan aspectos conceptuales como los referidos a «El trabajo en red como fuente de aprendizaje», «Modelos para la creación y gestión del conocimiento» o «Comunidades virtuales de aprendizaje»; también cuestiones operativas relacionadas con: «Incrementar la participación y la cohesión en un “grupo virtual”», «La moderación de redes» o «Las competencias del gestor del conocimiento en entornos formativos virtuales».

Junto a ellas, cabe considerar, como siempre, otras aportaciones que presentan *puntos de vista* sobre la educación y sus múltiples concreciones y la síntesis de algunas *investigaciones* realizadas. Así, se presentan informaciones de interés sobre: «Análisis de la interacción en comunidades virtuales», «El conteo en alumnos con necesidades educativas especiales», «Análisis de las actividades del programa Clic en contextos de enseñanza-aprendizaje» y una «Aproximación conceptual e identificación de predictores de riesgo teóricos en jóvenes conductores». Al mismo tiempo que remarcamos la idea de que todas ellas son ejemplo del tipo de producción y de inquietudes de los investigadores de la educación, felicitamos a los autores por haber superado los controles de calidad que la revista tiene establecidos, a la vez que animamos a otros investigadores a que nos aporten sus producciones.

Contribuimos, así, al conocimiento y a la reflexión sobre la realidad educativa, al mismo tiempo que presentamos, en este número, estrategias que permitan gestionar el conocimiento que grupos y personas elaboran. Los lectores deberán decir, en todo caso, si los propósitos expresados se cumplen adecuadamente.