

# La formación de los agentes intervinientes en el Prácticum de Magisterio en Medios y Recursos Educativos

María del Carmen Martínez Serrano

Universidad de Murcia  
Facultad de Educación  
Campus de Espinardo. Murcia  
mcarmen.martinez@um.es

---

## Resumen

La investigación que aquí se presenta pretende conocer el grado de formación en medios convencionales, audiovisuales y tecnológicos que poseen los agentes que intervienen en el prácticum de magisterio, a saber, supervisores, maestros-tutores y estudiantes de magisterio; así como si esta varía en función de una serie de variables tales como la titularidad del centro educativo, la experiencia en el campo de las prácticas y la especialidad de magisterio en la que se están formando. De los resultados procedentes tanto del tratamiento estadístico aplicado a los datos que han sido recogidos mediante un cuestionario elaborado a tal fin, como de las entrevistas recogidas y analizadas, podemos deducir que la mayor formación se centra en los medios audiovisuales. Finalizamos con unas conclusiones a modo de implicación derivadas de las mismas.

**Palabras clave:** prácticum de magisterio, medios, formación en medios.

**Resum.** *La formació dels agents intervinents en el pràcticum de magisteri en mitjans i recursos educatius*

La investigació que es presenta pretén conèixer el grau de formació en mitjans convencionals, audiovisuals i tecnològics que tenen els agents que intervenen en el pràcticum de magisteri: supervisors, mestres-tutors i estudiants de magisteri, així com si aquesta varia segons una sèrie de variables, com la titularitat del centre educatiu, l'experiència en el camp de les pràctiques i l'especialitat de magisteri en la qual s'estan formant. Dels resultats es pot concloure que la principal formació se centra en els mitjans audiovisuals.

**Paraules clau:** pràcticum de magisteri, mitjans, formació en mitjans.

**Abstract.** *Training in Means and Educative Resources of the Intervening Agents in the Practicum*

The investigation, that here appears, tries to know the grade of training in conventional, audio-visual and technological media and resources of the agents (supervisors, teachers -tutors and students of teaching) that intervene in the practicum of teaching possess, as well as if this one changes according to a series of such variables as the entitlement of the educational centre, the experience in the field of the practices of teaching and the speciality of teaching in which they are forming. From the results proceeding so much from the statistical treatment applied to the information that have been gathered by means of a

questionnaire prepared to such goal, as from the realized and analyzed interviews, we can deduce they are best trained on the audio-visual media.. We finish with a few conclusions as derivative implications of the same ones.

**Key words:** Teaching practicum, Media, Training in media.

---

### Sumario

1. Justificación      Referencias bibliográficas
2. La investigación

## 1. Justificación

La formación inicial podría definirse como *el proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en formación se implican individual o colectivamente en procesos formativos que propicien la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones para el ejercicio de su tarea profesional* (Blázquez, 1995: 43). Ahora bien, cabría preguntarse cómo se está desarrollando esta formación inicial, puesto que la formación de un profesor es diferente a la de otro profesional en el sentido de que necesita además de unos contenidos curriculares, unos pedagógicos y unas cualidades aptas para esta difícil profesión. Es coherente pensar que esta formación debe estar en consonancia con las demandas sociales y leyes educativas al respecto. La principal exigencia de un sistema educativo es atender a las necesidades que la sociedad a la que forma le requiere. Es por ello, que dada la emergente importancia que en nuestro mundo están adquiriendo los medios de información y las nuevas tecnologías que permiten el acceso a la misma, se requiere del profesor una nueva actitud y planteamiento educativo ante los medios y las tecnologías que los hacen posibles.

## 2. La investigación

Esta investigación tiene una finalidad descriptiva, es decir, nuestro propósito es conocer la formación que poseen los agentes implicados en las prácticas de enseñanza (supervisores, tutores y estudiantes) en los medios convencionales (libros, fotocopias y pizarra), audiovisuales (diapositivas y fotografías; transparencias; casetes y discos; cine, vídeo y televisión) y tecnológicos (programas informáticos; buscadores, chats y foros; televisión y vídeos interactivos; tutoría electrónica; páginas web relacionadas con el prácticum; y consultas en la red), en las dos instituciones que imparten actualmente los estudios de magisterio en la provincia de Granada, a saber: Facultad de Ciencias de la Educación, de titularidad pública, y la Escuela Universitaria de Magisterio «La Inmaculada», de titularidad privada.

## 2.1. *Objetivos*

El problema de investigación se concreta en los siguientes objetivos:

1. Conocer la formación que poseen los supervisores y maestros-tutores acerca de los medios convencionales, audiovisuales y tecnológicos y si esta varía en función de la titularidad y de la experiencia en el campo de las prácticas así como las necesidades formativas que perciben.
2. Describir la valoración sobre el grado de formación que poseen los estudiantes en medios convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías y si esta varía en función de la titularidad y la especialidad que están cursando así como las necesidades formativas que perciben.

## 2.2. *Diseño*

La metodología empleada es tanto cuantitativa como cualitativa. Para la primera, teniendo en cuenta la revisión de la literatura sobre el tema que nos ocupa, se diseñó un cuestionario, tipo likert (nada, poco, bastante y mucho), el cual una vez recogido procedimos a su análisis mediante el programa SPSS 10-0 para Windows. Concretamente se estudió la fiabilidad (alfa de Cronbach y dos mitades) y la validez (análisis de componentes principales y juicio de expertos); así como otros análisis descriptivos (estadísticas descriptivas y análisis de contingencias).

En lo que se refiere a la fiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, este coeficiente de consistencia interna aumenta según el número de ítems. La prueba de las dos mitades consiste en dividir el cuestionario en dos partes y se estudia la correlación entre ambas. El alfa obtenido varía entre 0,6458 (para el sector de los estudiantes) y 0,9298 (para el sector de los supervisores). Para cerciorarnos aún más de su grado de fiabilidad hemos sometido el cuestionario al método de las dos mitades. La correlación una vez más varía entre 0,4898 (para el sector de los estudiantes) y 0,8085 (para el sector de los supervisores). Y la consistencia interna para cada una de las dos mitades ha oscilado entre 0,4793 (para el sector de los estudiantes) y 0,8589 (para el sector de los tutores), para la primera, y 0,5730 (para el sector de los estudiantes) y 0,9070 (para el sector de los supervisores), para la segunda.

En cuanto a la validez, tal como se ha comentado anteriormente, recurrimos al análisis de los componentes principales. Tras identificar la mayor carga de cada ítem definimos los factores a partir de los ítems que se integran en cada factor. Como punto de corte elegimos 0,50. En este punto de corte se seleccionaron diez factores que explicaron entre el 25,484% de la varianza para el sector de los estudiantes y 40,313% de la varianza para el sector de los supervisores.

El cuestionario quedó estructurado en cuatro dimensiones, las cuales pasamos a describir a continuación.

La dimensión FORMACIÓN EN MEDIOS (10 ítems) pretende conocer el grado de formación que tanto los supervisores, tutores y estudiantes afir-

man tener de los medios convencionales, audiovisuales y tecnológicos anteriormente mencionados.

La dimensión FORMACIÓN DE MEDIOS (5 ítems) versa sobre cómo se han formado en medios y/o recursos.

La dimensión VALORACIÓN (3 ítems) acomete la modalidad de formación y perfeccionamiento que valoran como más eficaz para ello.

Por último, la dimensión ESTUDIANTES (3 ítems) versa sobre la formación que han recibido en medios y/o recursos tanto del supervisor como del tutor.

En la fase cualitativa los instrumentos de recogida de información utilizados fueron entrevistas semiestructuradas (un total de 16) a los tres sectores. El guión de las entrevistas o protocolo mediante el cual pretendíamos conocer los objetivos de la investigación quedó conformado por los siguientes ítems: 1) ¿Qué se ha hecho en la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación? ¿Qué le hubiera gustado hacer? (sólo para estudiantes); 2) ¿Cuándo estudió Magisterio había alguna asignatura relacionada con los medios? (sólo para supervisores y tutores); 3) ¿Cómo se ha formado en medios?; 4) ¿Ha formado a los estudiantes en medios? ¿El estudiante le ha formado a usted en algún medio?; 5) ¿En qué medios se siente formado? ¿En qué medios le gustaría formarse?

Por último, se recogieron las memorias de los estudiantes entrevistados. De esta manera manteníamos, por un lado, las características de la muestra y, por otro lado, nos permitía triangular los datos.

### 2.3. Población y muestra

La población de nuestro estudio está formada por los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Granada, los supervisores de ambas instituciones y los tutores de los centros de Educación Infantil y Primaria, tal como puede apreciarse en la tabla núm. 1.

Participantes	Centro	N	n	Porcentaje
Supervisores	Facultad CCEE	43	40	62%
	E.U. Magisterio	36	24	38%
Tutores	Facultad CCEE	919	221	15,35%
	E.U. Magisterio	520		
Estudiantes	Facultad CCEE	1007	205	45,9%
	E.U. Magisterio	1018	242	54,1%
Total		3543	732	

Como puede apreciarse, la muestra de cada uno de los sectores varía considerablemente dado el procedimiento de recogida de cuestionarios que se utilizó. De todas maneras, el tamaño de la muestra se determina seleccionando arbitrariamente un número o proporción, tal como el 10 o el 20% de la población. Así pues, hay que resaltar la importancia que tiene la representatividad y no el tamaño de la muestra, como aspecto fundamental del muestreo. Por lo tanto, el tamaño de la muestra correcto es aquel que permite conseguir la precisión que el investigador desee. Incluso sería conveniente tener en cuenta los análisis estadísticos que se piensan emplear, también los procesos de recogida de datos que se utilizarán y los posibles efectos que puedan tener sobre aquellos en cuanto a la reducción de la muestra aceptante (Fox, 1987: 397).

Además, dados los objetivos de nuestra investigación consideramos oportuno ofrecer los porcentajes referentes a las variables de experiencia en el campo de las prácticas (supervisor y tutor) y la especialidad de los estudiantes.

<b>Participantes</b>	<b>Experiencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Supervisores	Primer año	17,2%
	De 2-5 años	25%
	Más de 5 años	57,8%
Tutores	Primer año	21,3%
	De 2-5 años	27,1%
	Más de 5 años	51,6%
<b>Especialidad</b>		
Estudiantes	Educación Primaria	15,4%
	Educación Musical	8,7%
	Educación Física	27,1%
	L. Extranjera	9,6%
	Educación Especial	11,4%
	Educación Infantil	15,9%
	Audición y Lenguaje	11,9%

Los supervisores (57,8%) y tutores (51,6%) de nuestra muestra tienen gran experiencia en el campo de las prácticas, de más de cinco cursos académicos. Los estudiantes están representados en todas las especialidades, destacando Educación Física (27,1%), ya que el número de estudiantes matriculados en esta especialidad es numeroso.

Para seleccionar la muestra de la fase cualitativa, los criterios seguidos para la selección de los participantes fueron la representatividad respecto a las variables, que constituían nuestros objetivos tales como la titularidad del centro de formación/prácticas. La muestra obtenida mediante un muestreo incidental

quedó constituida de la forma siguiente: 1) Cuatro supervisores (dos de la Facultad de Ciencias de la Educación y dos de la E.U. de Magisterio «La Inmaculada»); 2) Cuatro tutores (dos de ellos ejercían de tutor en centros públicos y dos en centros privados-concertados); 3) Ocho estudiantes (cuatro de ellos matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación, de los cuales dos realizaban las prácticas en centros públicos y los dos restantes en centros privados-concertados; y cuatro que recibían formación en la Escuela Universitaria, de los cuales dos realizaban las prácticas en centros públicos y los dos restantes en centros privados-concertados). Así mismo, conviene recordar que los estudiantes entrevistados (de distintas especialidades) nos proporcionaron su memoria de prácticas.

#### *2.4. Procedimiento*

El procedimiento seguido, en lo que respecta a la recogida de datos y el análisis de la información a lo largo de la investigación, es el que a continuación enumeramos, en función de las técnicas empleadas. Se utilizaron tres tipos de técnicas:

- 1) El cuestionario cumplimentado por los supervisores, tutores y estudiantes en prácticas de Magisterio.

Para confeccionar nuestro instrumento se procedió a realizar un banco de ítems. De este banco se realizó una primera versión del cuestionario, el cual entregamos a una serie de expertos con la finalidad de que depuraran y validaran el instrumento. Una vez confeccionado procedimos primeramente a obtener la muestra de la Escuela Universitaria de Magisterio, de los tres sectores, ya que las prácticas tienen lugar allí durante los meses de mayo y junio. Se desechó la cumplimentación del cuestionario por parte de los alumnos de primero, pues el Prácticum I tan sólo consta de diez días dedicados a la observación, y por tanto dichas prácticas quedan fuera de nuestros objetivos. Por tanto, durante estos meses del curso académico 2000-2001 se recogieron los cuestionarios bien personalmente o a través de compañeros. Con dichos datos decidimos realizar un análisis de contingencias (ANOVA) para saber si había diferencias significativas entre los estudiantes de segundo y tercer curso respecto a la formación de los medios, ya que estos últimos sí habían cursado la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. El nivel de significación hallado (0,009) nos mostró que sí existían tales diferencias.

Posteriormente obtuvimos la muestra correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación, concretamente en el curso académico 2001-2002. Los componentes de dicha muestra fueron los estudiantes que realizaban las prácticas del tramo dos (prácticas de intervención, decisión derivada de los resultados del análisis de contingencias). Para ello se procedió a la realización de entrevistas con los profesores que impartían la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, con el fin de aplicar el cuestio-

nario a los alumnos en sus clases. Se eligió dicha materia por dos motivos: *a)* La cursan alumnos de tercero de Magisterio, por lo que en su mayoría habrían realizado las prácticas de enseñanza anteriormente; *b)* Por el contenido del cuestionario, es decir, la formación en medios.

En cuanto a los supervisores de esta institución pública, se les entregó el instrumento personalmente, en su hora de tutoría, explicándoles los objetivos de la investigación y pidiéndoles que lo cumplimentaran, acordando otro día para recogerlo.

- 2) Para elaborar los ítems de las entrevistas nos servimos de los datos procedentes de las dimensiones del cuestionario.

El contacto con estas personas se realizó en el segundo trimestre del curso académico 2001-2002, y la muestra se obtuvo mediante un muestreo incidental.

Una vez realizadas, se procedió a su transcripción y posterior codificación. La generación de metacategorías es al mismo tiempo deductiva e inductiva, es decir, el punto de partida es un listado de códigos realizado en base a las dimensiones del cuestionario, añadiendo otros surgidos del propio material. En total se obtuvieron 11 categorías para el sector de los supervisores, 10 para el sector de los tutores y 16 para el sector de los estudiantes.

- 3) Tal como comentábamos, los estudiantes entrevistados nos facilitaron sus memorias de prácticas. El listado de códigos generados fueron los mismos que para las entrevistas más algunos surgidos del propio material; no obstante el sistema de metacategorías se mantuvo.

## *2.5. Principales resultados y conclusiones*

### *2.5.1. Formación en medios*

#### *2.5.1.1. Análisis y valoración de la formación en medios de los supervisores*

Los supervisores en su mayoría se han formado de manera autodidacta, a lo largo de su experiencia docente; consideran escasamente relevante para su formación en medios los proyectos de la universidad y la formación inicial durante los estudios universitarios, así como los cursos, los congresos realizados, etc. Sin embargo, la ayuda prestada por los compañeros es escasamente valorada en los cuestionarios, mientras que en las entrevistas alcanza una gran importancia y reconocimiento.

Cuando valoran su formación en medios, los supervisores consideran que ésta es aceptable en todos los casos excepto en el uso de las transparencias (81,25), donde su formación sería buena. También es aceptable en el caso de los casetes, discos y radio (56,3%). En cuanto a los medios tecnológicos, en los cuestionarios señalan su formación en la televisión y vídeo interactivo, así como el medio informático usado para consultar en la red. Afirmación que no es ratificada en las entrevistas.

## Análisis y valoración de la formación en medios de los supervisores

Dimensiones	Ítems	Porcentajes				Media
		1	2	3	4	M
Formación en medios	Diapositivas, fotografías	18,8	40,6	32,8	7,8	2,3
	Transparencias	3,1	15,6	53,1	28,1	3,06
	Casetes, discos, radio	9,4	34,4	43,8	12,5	2,59
	Cine, vídeos, programas TV	29,7	37,5	28,1	4,7	2,08
	Programas informáticos	26,6	39,1	28,1	6,3	2,14
	Buscadores, chats, foros	40,6	28,1	20,3	10,9	2,02
	TV y vídeos interactivos	28,1	37,5	32,8	1,6	2,08
	Medio informático Tutoría	31,1	28,1	25	15,6	2,25
	Medio informático p. web	32,8	28,1	23,4	15,6	2,22
	Medio informático Red	25	32,8	28,1	14,1	2,31
Formación de medios	Proyecto/s Universidad	56,3	32,8	10,9	0	1,55
	Máster, cursos, jornadas	45,3	28,1	25	1,6	1,83
	Experiencia docente	4,7	25	60,9	9,4	2,75
	Por compañeros/as	18,8	35,9	40,6	4,7	2,31
	Formación inicial	60,9	25	14,1	0	1,53
Valoración	Asistencia jornadas...	35,9	34,4	25	4,7	1,98
	Investigación	34,4	28,1	26,6	10,9	2,14
	Publicación	48,4	29,7	15,6	6,3	1,8
Estudiante	Formación de los estudiantes	37,5	42,2	15,6	4,7	1,88

## 2.5.1.2. Análisis y valoración de la formación en medios de los tutores

Los tutores, mediante los cuestionarios y las entrevistas realizadas, se consideran mejor formados en los siguientes medios audiovisuales: diapositivas, transparencias y audio (casetes, discos y programas de radio), además del vídeo y la televisión como declaran en las entrevistas.

La formación en este y otros medios la están adquiriendo mediante cursos. En las entrevistas declaran que estos cursos son ofrecidos por el CEP, para los profesores de los centros públicos, o por el mismo centro, para los profesores de centros concertados.

Sobre medios audiovisuales hicimos hace mucho tiempo un curso para aprender a manejar los medios audiovisuales que había en el colegio. Ahora estoy haciendo uno de informática, porque la verdad es que soy bastante negada respecto a la informática. (Tut. 3)

## Análisis y valoración de la formación en medios de los tutores

Dimensiones	Ítems	Porcentajes				Media
		1	2	3	4	M
Formación en medios	Diapositivas, fotografías	12,2	37,6	41,6	8,6	2,47
	Transparencias	14,5	38,9	40,7	5,9	2,38
	Casetes, discos, radio	5,9	25,3	54,8	14	2,77
	Cine, vídeos, programas TV	19	34,8	37,6	8,6	2,36
	Programas informáticos	29	34,8	29,4	6,8	2,14
	Buscadores, chats, foros	43,9	32,1	19,5	4,5	1,85
	TV y vídeos interactivos	31,2	36,2	27,1	5,4	2,07
	Medio informático Tutoría	50,2	25,8	20,4	3,6	1,77
Formación de medios	Medio informático p. web	48,9	23,1	24	4,1	1,83
	Medio informático Red	45,2	26,2	22,6	5,9	1,89
	Formación inicial	47,1	30,3	18,6	4,1	1,8
	Experiencia docente	10	33,9	47,1	9	2,55
	Formación en el centro	25,8	34,8	33,5	5,9	2,19
Valoración	Por compañeros/as	11,3	33,5	46,2	9	2,53
	Autodidacta					
	Asistencia jornadas...	19,5	33,5	39,4	7,7	2,35
	Proyectos NNNTT	42,5	33,9	19	4,5	1,86
Estudiante	CEP	30,3	37,1	30,3	2,3	2,05
	Formación de los estudiantes	24	36,2	33	6,8	2,23

## 2.5.1.3. Análisis y valoración de la formación en medios de los estudiantes

Dentro de la dimensión de la formación en medios del cuestionario, los alumnos de magisterio opinan que están formados fundamentalmente en medios convencionales (libros, fotocopias, pizarra y/o franelograma), y en audiovisuales (retroproyector y transparencias, casetes, discos y programas de radio). Aspecto que es confirmado a tenor de los resultados de las entrevistas. Además, en el transcurso de estas amplían dicha formación a los medios tecnológicos.

La formación la han adquirido mediante:

- Sus estudios de magisterio, sobre todo cuando han cursando la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- De manera autodidacta. Se han formado cuando ellos han necesitado utilizar algún medio porque de alguna manera se lo han exigido: «Si en algún momento me lo hubieran pedido, me lo hubieran exigido, yo hubiera visto que lo que tengo que hacer y hubiera puesto más interés» (Est. 4)
- La formación mediante compañeros, padres y amigos. Estas personas son una fuente de ayuda constante.

## Análisis y valoración de la formación en medios de los estudiantes

Dimensiones	Ítems	Porcentajes				Media
		1	2	3	4	M
Formación en medios	Diapositivas, fotografías	13,6	37,8	38,5	10,1	2,45
	Transparencias	12,1	27,5	47,9	12,5	2,68
	Casetes, discos, radio	14,5	32,4	35,8	17,2	2,62
	Cine, vídeos, programas	31,5	32,9	24,6	11	2,15
	Programas informáticos	35,1	33,3	23,5	8,1	2,04
	Buscadores, chats, foros	40,9	34,2	19,7	5,1	1,91
	TV y vídeos interactivos	35,6	37,1	20,4	6,9	1,99
	Tutoría Electrónica	59,5	25,7	12,5	2,2	1,57
	Medio informático p. web	46,3	27,7	19,7	6,3	1,86
	Medio informático Red	50,1	26,2	19	4,7	1,78
Formación de medios	Centro de prácticas	23,9	28,6	33,3	14,1	2,38
	Autodidacta	20,4	38,9	30,4	10,3	2,31
	Por compañeros/as	10,7	37,4	39,6	12,3	2,53
	Formación inicial	17,9	32,9	39,4	9,8	2,41
	Cursos, jornadas...	40,3	34	21,9	3,8	1,89
Valoración	Teórica	9,2	33,8	43	14,1	2,62
	Práctica uso personal	4,3	22,1	50,8	22,8	2,92
	Práctica uso docente	3,4	25,7	45,4	25,5	2,93
Estudiante	Supervisor	33,6	35,1	28	3,4	2,01
	Tutor	19,9	26,8	37,4	15,9	2,49
	Por mí mismo	4,9	11,6	40,3	43,2	3,28

- d) La formación mediante cursos apenas es mencionada, y ocupa por tanto una opción casi inapreciable.
- e) En el centro de prácticas, aunque esta opción solamente aparece reseñada en el cuestionario.

Siguiendo con esta línea, reconocen en los cuestionarios que su formación ha sido práctica tanto para su uso personal como para su formación docente. La aportación que el profesor tutor y supervisor han hecho a su formación en el uso de los medios ha significado una mejor comprensión del mundo escolar y que los medios deben de estar adaptados a las características de los alumnos, a la vez que ha mejorado el nivel de interés por el aprendizaje en medios.

Es paradójico que tanto el supervisor como el tutor declaran en el cuestionario, y en el caso del primero también en las observaciones, que han formado poco a los estudiantes en prácticas en medios. Sin embargo, estos opinan en

dicho instrumento que el tutor le ha formado mejor que el supervisor. Afirmación desmentida más tarde por las entrevistas realizadas a los estudiantes, ya que opinan una vez más que estos agentes no han sido una fuente primordial de formación.

E. ¿Te ha animado el tutor del colegio a que incluyas algún medio dentro de la unidad didáctica?

A. No, a él le daba igual lo que yo utilizara.

E. ¿Y a tu supervisor del tramo dos?

A. Menos todavía.

E. ¿Y a los profesores de la facultad?

A. A mí en ningún momento me han dicho que utilice tal medio (Est. 5)

#### 2.5.1.4. Análisis de contingencias

Se ha realizado un análisis de contingencias por sectores. Hemos considerado los valores hallados con un nivel de confianza de 0,005 (95%).

##### *Formación en medios y titularidad del centro*

Tal como se puede apreciar en la siguiente tabla, tan sólo para el sector de los supervisores se ha obtenido una diferencia significativa entre la formación audiovisual que estos poseen y la institución de la que forman parte. Los supervisores de la Facultad de Ciencias de la Educación se consideran mejor formados tanto en los medios audiovisuales (transparencias) y sonoros (casetes, discos y programas de radio) como tecnológicos (televisión y vídeo interactivo así como el medio informático usado para consultar en la red), que sus homólogos de la Escuela Universitaria.

	Medios audiovisuales	Nuevas tecnologías
Supervisores	0,032	0,032
Tutores	0,81	0,482
Estudiantes	0,391	0,275

##### *Formación en medios y experiencia en el campo de las prácticas*

Parece que se da una correlación inversa, es decir, los supervisores y tutores más veteranos (aquellos que llevan más de cinco años de experiencia) son los que menos se sienten formados en los medios tecnológicos. Además, en el caso de los tutores noveles son los que aseguran tener mayor formación en todos los medios (buena o excelente), con la excepción del medio informático usado como tutoría, donde los resultados son similares en todos ellos, con un nivel de conocimiento bastante escaso.

	Medios audiovisuales	Nuevas tecnologías
Supervisores	0,070	0,023
Tutores	0,222	0,004

### *Formación en medios y especialidad del estudiante*

Se han encontrado diferencias significativas entre la especialidad en la que se está formando el estudiante y la formación en medios audiovisuales (0,004) y tecnológicos (0,005) que estos poseen.

Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Primaria son los que manifiestan sentirse mejor formados en los medios audiovisuales, en contraposición con sus homólogos de las especialidades de Educación Física y Educación Especial/ Audición y Lenguaje, que son los que aprecian que su grado de formación es menor.

Por otra parte, existe un paralelismo bastante marcado en los resultados que nos muestran las apreciaciones personales de los estudiantes de Educación Primaria con respecto a su formación en nuevas tecnologías; pues una vez más son los que creen tener un mayor bagaje de conocimientos y capacidades con respecto a estas. Igualmente, los estudiantes de las especialidades de Educación Física y Educación Especial consideran que su formación es más deficiente.

#### *2.5.1.5. Necesidades formativas que perciben*

Todos los agentes están de acuerdo en que sería deseable estar mejor formados en medios audiovisuales y nuevas tecnologías.

... Me gustaría formarme en Internet mucho más para sacarle partido. Yo creo que muchas veces me siento muy limitado a la hora de sacarle partido a Internet. También en el vídeo (Sup. 4).

#### *2.5.1.6. Implicaciones*

Las sugerencias que enumeramos a continuación, las realizamos para cada uno de los sectores que están implicados en el desarrollo de las prácticas de enseñanza, amén de que la colaboración entre los tres agentes es indiscutible si queremos realizar un prácticum de calidad.

##### a) Propuestas y demandas para el sector de los supervisores

- Favorecer la formación sobre medios en el personal docente universitario dada la importancia de su implementación a lo largo de todo el proceso de formación del profesorado, debido al efecto ejemplificador y motivador que ejercerían sobre los estudiantes de magisterio.
- A partir de la citada formación, concienciar a los supervisores sobre las posibilidades que el uso de las TIC pueden proporcionar para el seguimiento y desarrollo del prácticum (tutoría electrónica, videoconferencia...).

##### b) Propuestas y demandas para el sector de los tutores

- Potenciar el desarrollo de experiencias de formación sobre medios en el propio centro para que el profesorado adquiriera destrezas de implementación de los medios disponibles en el centro educativo.

— Fomentar el desarrollo de experiencias de trabajo colaborativo entre distintos centros y/o con la universidad para compartir experiencias, recursos, información y apoyo técnico.

c) Propuestas y demandas para el sector de los estudiantes

— Incentivar que el estudiante antes de iniciar su periodo de prácticas haya cursado la asignatura troncal Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, con la finalidad de que dicha formación le permita ser consciente de las posibilidades de integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

BLÁZQUEZ, F. (1995). «Formación inicial de maestros y profesores. Teoría y prácticas de enseñanza». En: AGUADED, J. I.; REIA, V. (dir.). *Educar sin fronteras. Educar, sem fronteiras*. Huelva: Universidad de Huelva, p. 41-62.

FOX, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.