
EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS EXCEPCIONALES SUPERDOTADOS: INVENTANDO EL FUTURO

C. Genovard

INTRODUCCIÓN

La importancia de la preparación especial que precisan los profesores de niños y adolescentes excepcionales superdotados se viene señalando, aunque de forma relativa, en los países del mundo occidental y en los últimos quince años. El posible retraso en este sector de la psicología de la educación puede deberse a varias razones como: (a) falta de conocimiento medianamente generalizado de cómo se educan los superdotados; (b) consecuentemente, falta de demanda por parte de las escuelas de profesores especializados en dicho campo; (c) sería resultado de la doble situación anterior una cierta perspectiva educativo-igualitaria bien conocida que implica que todos los profesores sirven para enseñar a todo tipo de niños y que naturalmente esta capacidad instruccional generalizada constituye la raíz de una parte de la denominada igualdad de oportunidades (GOWN y DEMOS, 1964; LAIRD, 1971).

Algunas escuelas normales y facultades universitarias de los países anglosajones empiezan, a partir de la década de 1970, a considerar la necesidad de profesores especiales formados para tratar con la educación especial de los niños y adolescentes superdotados (GOLD, 1979) y sólo en Norteamérica se llega a institucionalizar esta necesidad. En la fecha presente 134 centros de diferente tipo y estructura imparten cursos sobre educación especial para superdotados, y un dato importante de esta información no está tanto en la cantidad de cursos ofrecidos y donde se ofrecen sino sobre todo en los tipos de individuo superdotado

considerado (GENOVARD, 1981), puesto que a la hora de programar la formación de profesores especiales las implicaciones de esta variedad son determinantes para objetivar las cualidades que deben tener la situación de la enseñanza-aprendizaje y quienes la controlan (GENOVARD, GOTZENS y MONTANÉ, 1981).

CUALIDADES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA NIÑOS-ADOLESCENTES EXCEPCIONALES SUPERDOTADOS

Ya he apuntado que los profesionales con el nombre formal de profesores de educación especial para superdotados es un concepto tan nuevo como los programas e instituciones conocidos para su formación; de ahí que el conjunto de cualidades o rasgos posibles para trazar el perfil del citado profesor no siempre gozan del comprobante experimental científico deseable o posean la historia suficiente para ser considerados como técnicamente «respetables» (GOLD, 1965, 1979; GALLAHER, 1975). Al mismo tiempo es innegable una cierta redundancia: algunas de las características que habitualmente se citan como cualidades del buen profesional para niños excepcionales, superdotados o no, lo son también para cualquier otra situación pedagógica «normal», por ej., agudeza intelectual, sentido común, comprensión, comportamiento equilibrado y consistente, conocimiento de la teoría y la práctica del aprendizaje, etc. Esto podría plantear un primer problema, y de momento sin solución, y es cómo distinguir al buen profesor «per se» del profesor de educación especial (GOWAN y DEMOS, 1964). En cualquier caso es posible, sin demasiada distorsión, desviar el problema dirigiendo la pregunta hacia aquellas cualidades que un profesor de niños excepcionales superdotados se espera que tendrá de forma más amplia y en mayor abundancia que el profesor dedicado a tareas habituales.

Hace ya más de veinticinco años que TERMAN y OGDEN (1959) señalaban las características de los individuos superdotados y Torrance (TORRANCE y MYERS, 1979) las características del alumno «modelo» utilizadas para identificar a los niños creativos; a partir de estos datos salió uno de los primeros perfiles del profesor necesario para niños-adolescentes superdotados (GENOVARD, GOTZENS y MONTANÉ, 1981; GENOVARD, 1982). No voy a hablar aquí de este primer perfil fácilmente consultable en otras publicaciones más y especiales sobre el tema y sí de algunos criterios

posteriores sobre el mismo. Así MAKER (1976) recomienda una doble perspectiva para la selección de este tipo de profesores distinguiendo entre aquellas cualidades que deben esperarse de los candidatos y aquellas que éstos irán adquiriendo al final de su formación. En el primer grupo las características básicas serían: (a) conocimiento de la variedad de categorías de los superdotados; (b) capacidad de relacionarse con aquellos con quien se va a enseñar; (c) capacidad de apertura hacia el cambio; (d) capacidad de servir más como orientador que como «ordenador»; (e) capacidad de utilizar técnicas que individualicen la instrucción, y (f) capacidad para facilitar el desarrollo de las necesidades emocionales y sociales. En el segundo grupo entrarían, aparte de los conocimientos ya clásicos sobre capacidades intelectuales, académicas, creativas y motoras, aquellas que hacen referencia a las áreas de la ejecución de las artes visuales, liderazgo y psicomotricidad. El mismo autor subraya el uso de una variedad importante de técnicas para evaluar al profesor en prospectiva y muestra una tendencia importante a su vez por el uso de los siguientes métodos: (a) observación del candidato en una situación real o simulada; (b) administración de inventarios de personalidad y de actitudes así como listas de comprobación (*check lists*) estrechamente relacionadas con la situación para la cual se necesita la información; (c) uso de técnicas de clasificación, y (d) entrevistas con alumnos, padres y profesores.

CURSOS Y PROGRAMAS PARA PROFESORES ESPECIALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EXCEPCIONALES SUPERDOTADOS

En los Estados Unidos de América 134 centros ofrecen cursos para profesores de superdotados con un total de 287 cursos a nivel de lo que en España denominaríamos licenciatura y tercer ciclo. Estos 287 cursos se distribuyen de la siguiente manera:

Título del curso	Número de cursos ofrecidos
Instrucción para niños superdotados y con talento	63
Psicología del superdotado	40
Introducción a la educación de los niños superdotados y con talento	38

Practicum con niños superdotados y con talento	33
Estudio de programas para niños superdotados	24
Métodos y evaluación para superdotados	21
Solución de problemas en creatividad	10
Talleres (workshop) de trabajo sobre superdotados	10
Investigación sobre superdotados	7
Creatividad y desarrollo del talento creativo	7
Naturaleza y constitución de los superdotados	6
Expresión creativa para superdotados	4
Estudios individuales	4
Temas especiales en educación de superdotados	4
Orientación y consejo para superdotados	4
Operaciones especiales con superdotados	3
Crítica sobre la literatura sobre superdotados	2
Procesos simbólicos y estéticos	2
Dificultades en el aprendizaje	1
El superdotado con retraso de aprendizaje	1
La enseñanza de las matemáticas al superdotado	1
El superdotado de rendimiento bajo	1
La psicología de la imaginación creadora	1

(MAKER, 1976)

Aunque la lista descrita presenta una aparente diversidad y variedad se puede, a efectos docentes, redistribuir temáticamente en cinco grandes apartados que serían: (1) *Naturaleza y necesidades de los superdotados*. Todos los cursos cuyos objetivos pueden incluirse en este apartado abarcando temas como características, problemas, mitos y estereotipos sobre los niños y adolescentes superdotados y con talento; complementariamente se incluirían

todas aquellas consideraciones psicológicas y las medidas necesarias de identificación. (2) *Materiales y métodos en la instrucción de los superdotados*, cuyo contenido se centraría en las estrategias instruccionales más adecuadas para utilizar con los superdotados, por ej., el diseño de programas y técnicas para una instrucción individualizada. (3) *Educación de superdotados*, que consiste básicamente en el estudio y profundización de los programas y política educativa sobre el tema y su posible aplicación a la escuela. (4) *Seminarios en la educación de los superdotados*. Programación más informal mediante la cual los futuros profesores exploran temas de interés a nivel de contenido y crítico. (5) *Practicum en educación del superdotado*, que reúne una variedad considerable de experiencias en el contacto directo con dichos individuos: la instrucción de estudiantes en un programa para superdotados, internado y/o rotatorio en contacto con consejeros, directores, administradores; observación controlada de los estudiantes superdotados, estudio de casos y su exposición, etc.

Objetivos

Los programas para la preparación de profesores de educación especial para niños y adolescentes excepcionales superdotados suelen venir ofrecidos en el contexto de las universidades y en ellas por los departamentos de Educación Especial y/o Psicología de la Educación. Estos programas, como se ha señalado antes, pueden tener connotaciones muy variadas según los citados departamentos que los ofrecen y realizan; y aunque su punto común es, no obstante, la preparación y formación de profesores, los estudios realizados en los últimos veinte años dan la pauta para el contenido de los mismos. Los nuevos rasgos que caracterizan los estudios sobre superdotados y que inevitablemente se encuentran en los objetivos de la formación de profesionales en este campo son:

(a) un concepto más amplio y comprensivo de «inteligencia» y talento y una mayor precisión sobre el de «superdotado»; (b) tipos de cualidades de los conceptos señalados en (a) que van, por descontado, más allá del C.I. y los tests estandarizados de rendimiento; dichos tipos de medida incluyen otros procedimientos tanto formales como informales que permiten señalar la diversidad de tipos de talento y la pluralidad y diversidad cultural en que se desarrollan; (c) un mejor conocimiento del desarrollo intelec-

tual desde la perspectiva de los factores cognitivos y de la teoría de los llamados estadios de desarrollo; (d) una dedicación especial al tema de la creatividad que incluye como subtemas la imaginación creadora, la solución creativa de problemas, la creatividad y su expresión según las fases del desarrollo, la creatividad cultural y la creatividad específica del superdotado como tal; (e) el estudio y comparación entre las cinco categorías de operaciones mentales según GUILFORD y el concepto de rendimiento en la escuela para sentar el índice posible de situación de la actividad intelectual del sujeto en el contexto de la instrucción-aprendizaje; (f) el tratamiento de los problemas específicos de los superdotados y en qué nuevas categorías hay que organizar la orientación y el consejo escolar siendo éste y aquélla especialmente diferenciales; (g) conocimiento e información necesarios para organizar experiencias educativas para grupos de estudiantes superdotados, incluyendo de manera especial las artes visuales, el liderazgo y las capacidades psicomotoras; (h) disponibilidad de diferentes modelos de programas de entrenamiento y el desarrollo de destrezas adecuadas para realizar investigación básica y aplicada sobre los variados aspectos de los superdotados y así reconducir todo este campo de la Psicología de la Educación en el sentido de mostrar los conocimientos más recientes y generar en los futuros profesores la competencia necesaria para nuevas formas de tratamiento.

EL PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES SUPERDOTADOS

Las notas, casi taquigráficas, del presente escrito no permiten, después de lo apuntado, más que incidir, y no sin una cierta redundancia, en lo que puede ser el perfil o producto final posible del profesor de educación especial para niños y adolescentes excepcionales superdotados (NELSON y GLELAND, 1981) y que es:

(1) *El profesor debe poseer un conocimiento óptimo de sí mismo.* El aprendizaje de niños y adolescentes no es solamente el producto de lo que el profesor hace sino de lo que el profesor es, afirmación esta de la pedagogía clásica que sigue sin perder interés; en otros términos, el profesor abierto a ideas y experiencias nuevas amplía de forma progresiva el horizonte de los intereses del

sujeto al que ayuda. (2) *El profesor debe tener una idea y comprensión claras de lo que significa la personalidad del superdotado*; aunque todavía no existe un marco de referencia absolutamente preciso del concepto y realidades del superdotado, todo el material disponible debe estar a disposición del profesor que se desea formar (GENOVAR, 1981). (3) *El profesor debe estar en condiciones de proporcionar estímulos en lugar de presión*. Con los sujetos superdotados el desafío intelectual al profesor es constante y el abanico de posibilidades del proyecto instrucción-aprendizaje se organiza no sólo sobre las preguntas tradicionales *qué* y *cuándo* sino además, y principalmente, *por qué*, *cómo*, *con qué intención*, etc. (4) El profesor debe estar en *condiciones de relacionar en un todo único el proceso del aprendizaje con el resultado o producto del mismo*. Este punto hace referencia, sobre todo, a lo que se indica en los últimos tiempos, sobre todo desde Witkin, como «nuevo estilo de enseñar» y que implica no sólo el dominio de un cuerpo de conocimientos, sino el reforzar el «aprender a aprender». (5) *El profesor debe proporcionar «feedback» más y mejor que juicios sobre el proceso de la instrucción-aprendizaje*. (6) *El profesor debe estar en condiciones de proporcionar estereotipos de aprendizaje alternativos*: ante la insistencia de aprender de una forma específica el alumno debe tener la oportunidad de observar las posibles soluciones a un problema, las diferentes formas o caminos de categorizar los objetos o los diferentes puntos de vista o perspectivas en una discusión, y (7) *el profesor debe estar en condiciones de proporcionar un clima en el aula que promueva la autoestima y ofrezca seguridad para que se puedan tomar riesgos creativos y cognitivos*. Siempre que la atmósfera escolar lo permita, el niño-adolescente superdotado se arriesgará a explorar un nuevo campo, a experimentar nuevas técnicas, a mostrar sus sentimientos a la hora de definir una situación o un problema y sobre todo a cometer errores y a descubrir de los mismos el aprendizaje que de ellos necesariamente se desprende.

INVENTANDO EL FUTURO

En el campo de la educación especial para niños y adolescentes excepcionales superdotados se tiene conciencia de que no se ha hecho más que empezar y que en cada momento que la psicología de la educación, la tecnología educativa y la pedagogía general se asoman a este mundo se está inventando una parcela de futuro. Evidentemente puede haber diferentes categorías de re-

flexión de cara al mañana y sin duda, y en este terreno, las dos más conocidas son las denominadas extrapolatoria y normativa (FENDT y WYNE, 1981). Es típico de los métodos de pronóstico *extrapolativos* la consideración de los rasgos mostrados por las líneas o curvas del crecimiento de población con la creencia que sobre ellas se puede asumir el hecho de que las cosas ocurren de una forma relativamente ordenada a través del tiempo: la extrapolación es útil pero no suficiente para pensar en la educación del futuro, en tanto que los márgenes de error debidos a factores imponderables en el presente son importantes; por ejemplo se pueden perfilar las líneas generales de política educativa en la formación de maestros en tanto y cuanto la demografía para el año 2000 me dé criterios armoniosos de crecimiento. La predicción *normativa*, en cambio, va dirigida a fines, va impulsada por principios de imaginación y aún de fantasía e incluye un cierto número de actitudes mandatorias y prescriptivas (AMARA, 1980) así como la propia actitud extrapolativa antes señalada.

Después de lo señalado parece obvio que el aprendizaje de las destrezas necesarias, así como de aquellos procesos mediante los cuales se planifica el futuro, debe ser uno más de los fines de la formación de profesores de educación especial y principalmente de aquellos que vayan a educar e instruir a niños y adolescentes superdotados. Algunas de estas destrezas serían: (a) desarrollo de formas de comunicación entre los individuos y los grupos; (b) capacidad para trabajar entre y desde dentro con individuos y grupos; (c) considerar una filosofía más de tendencia cooperativa que competitiva sobre todo con sujetos con necesidades especiales; (d) aprender a aprender como los demás se transforman en «autoaprendedores», y (e) ser como profesores facilitadores de aprendizaje más que proporcionadores de respuestas.

Como puede observarse, hay bastantes concomitancias entre las cualidades señaladas como deseables anteriormente para el profesor de educación especial para superdotados, los programas de formación y el perfil resultante del mismo y las generales objetivables en un esbozo de futuro. Al menos en teoría; la práctica, naturalmente y al menos entre nosotros, también hay que inventarla todavía.

BIBLIOGRAFÍA

- AMARA, R., *The Futures Field*, Menlo Park, Calif., Institute of the Future, 1980.
- FENDT, Paul F. y Marvin D. WYNE., «Educating Special Teachers: Inventing the Future», en Donald J. Stedman y James L. Paul (Eds.) *Professional Preparation for Teachers of Exceptional Children. New Directions for Exceptional Children*, 8, 1981, 87-105.
- GALLAGHER, J. J., *Teaching the gifted children*, Boston, Mass., Allyn y Bacon, 1975.
- GENOVAR, C., GOTZENS, C. y MONTANÉ., *Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinaria*, Barcelona, Eds. Ceac, 1981.
- GENOVAR, C., «Hacia un esquema previo para el estudio del superdotado», *Cuadernos de Psicología*, número monográfico sobre Psicología de la Educación y Psicología Evolutiva, 1982, 6 (1), 115-144.
- GOLD, M. J., *Education of the intellectually gifted*, Columbus, Ohio, Charles Merrill, 1965.
- GOLD, M. J., «Teachers and Mentors» en A. H. Passon (Ed.) *The Gifted and the talented. Their education and development*, Chicago University Press, 1979, 78th Yearbook of the NSSE.
- GOWAN, J. C. y DEMOS, G.D., *The Education and Guidance of the ablest*. Springfield, Ill., Charles Thomas, 1964.
- KATHENA, Joe, *Educational Psychology of the Gifted*, John Willey and Sons, N. Y., 1982.
- LAIRD, A. W., «Investigative Survey: Fifty states provisions for the gifted», *Gifted Child Quaterly*, 1971, 15 (3), 205-216.
- MAKER, J. C., *Training Teachers for the gifted and talented: A comparison of models*, Reston, Va. Council for Exceptional Children, 1976.
- NELSON, Joan B., CLELAND, Donald L., «The role of the teacher of gifted and creative children» en Walter B. BARBE y Joseph S. RENZULI, *Psychology and Education of the Gifted*, Irvington Pub. Inc. New York, 1981, 413-421.
- TERMAN, L. M., ODEN, M. H., *The Gifted group at mid-life. Genetic studies of genius* (Vol. 5), Standford, Cal. Standford University PRes, 1959.
- TORRANCE, E. P., MYERS, R. E., *Creative Learning and Teaching*, New York, Dods Meat, 1970.

RESUMEN

Se señala la necesidad de la formación de profesores de educación especial para superdotados y las causas de la falta de los mismos en muchos países de occidente.

Se indican las modalidades que deben acompañar al profesional de la educación indicada y el tipo de programas específicos necesarios para su formación.

Finalmente se indican brevemente los objetivos que deben cumplirse para la educación especial del niño superdotado y el perfil mínimo necesario que debe adornar en el marco de la psicología de la educación al profesor de programas de educación especial en este campo.

ABSTRACT

We point out the need of forming special education teachers for children with very high IQ levels, as well as the causes for the lack of these type of professors in many western countries.

We also give an indication as to the qualities that a professional educator of this type must have, and the type of specific programs that are necessary for his formation.

Finally, we briefly point out the ends or objectives that must be met by the special education of the very intelligent child, and the minimum characteristics that a professor of teachers of special education must necessarily have when working in this field, as seen from the psychological point of view.