

# Presentación



Cada vez más, la sociedad es consciente de que los accidentes de tráfico se pueden evitar y de que todos los estamentos y agentes de dicha sociedad deben colaborar para incrementar la seguridad en la movilidad.

El incremento de la conciencia social en relación con la movilidad segura revierte en un conjunto de actividades sociales, la mayoría relacionadas con la formación y la elaboración y aplicación de programas de intervención, que están dando resultados positivos. El estudio de las estadísticas de los accidentes de tráfico indica que se consigue un descenso gradual y continuo de los comportamientos de riesgo. A pesar de todo, la vida es el máximo valor que tenemos, por lo que debemos seguir en esta ingente tarea de conseguir que la movilidad sirva para mejorar nuestro nivel de vida disminuyendo al máximo la accidentalidad, a ser posible hasta conseguir la siniestralidad cero.

En este monográfico de educación y formación vial se presentan algunas de las principales líneas de trabajo que se están desarrollando actualmente en Cataluña, en España y en Europa, y que permiten ofrecer una visión de conjunto de las diferentes intervenciones, europeas e internacionales, relacionadas con la educación vial escolar y la formación de los preconductores y conductores.

La primera aportación proviene del Institut Nationale de Recherche sur les Transports et leur Sécurité de Francia. El investigador Jean Pascal Assailly presenta algunos resultados de investigaciones europeas sobre el comportamiento de riesgo del conductor y la influencia del contexto familiar y social, y propone, a partir de una reflexión crítica, estrategias de intervención aptas para ser introducidas en los procesos de formación inicial y permanente del conductor.

En el marco de este contexto europeo, desde Pau Education, Tatiana Mora presenta el proyecto *Close-to*, un nuevo método pedagógico, utilizado en el proceso de formación inicial del conductor, que pretende reducir los accidentes de tráfico basándose en el aprendizaje entre iguales, utilizando la figura del mentor (*peer-mentor*) como referente. Se describen los principales resultados obtenidos en once países de la Comunidad Europea y se apuntan futuras líneas de investigación.

La siguiente propuesta, presentada por Laura Arnau y Josep Montané, de la Universitat Autònoma de Barcelona, aporta una visión global de los principales programas de educación y formación vial diseñados y aplicados por la Càtedra de Formació i Educació Viàries (Cátedra de Formación y Educación Vial) y por el equipo de investigación ERES<sup>v</sup> (Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries), en el ámbito de referencia de Cataluña. Se destacan los principales resultados obtenidos y se discuten las líneas de futuro acerca de cómo integrarlos y evaluarlos en el marco de una estrategia europea global: la matriz GDE (Goals Driver Education).

Continuando con las diferentes propuestas de integración de la educación vial, desde el Servei Català de Trànsit, Farners de Cruz plantea una reflexión acerca de la necesidad de integrar la educación para la movilidad segura en los currículums educativos de primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Se presenta la descripción de un plan piloto de educación para la movilidad segura que se está llevando a cabo en siete centros educativos de Cataluña, y se exponen algunos retos que requieren de un esfuerzo compartido para que la movilidad segura, entendida como prevención, tenga presencia real en la educación.

Finalmente, desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la profesora María Paz Trillo presenta una propuesta innovadora sobre educación y seguridad vial mediante un curso de uso abierto (Open Course Ware), en el que, reproduciendo el funcionamiento de una red social, los participantes pueden minimizar riesgos en la conducción mediante el intercambio de conocimientos y experiencias entre los demás participantes. Se discute acerca de su proceso de diseño, aplicación y evaluación y se presentan los principales resultados obtenidos.

Con estas aportaciones podemos conocer mejor los puntos fuertes en los cuales hay que insistir: la aplicación de programas de intervención junto con la evaluación de resultados, y las lagunas que habrá que cubrir. En especial, la de crear una plataforma de intercambio científico en el la que predominen la objetividad, los diseños y la evaluación de resultados. Esperamos que este número monográfico sirva para avanzar en este doble camino.

Laura Arnau  
Josep Montané