

Integración de la educación vial en un curso OCW

M^a Paz Trillo Miravalles *

mptrillo@edu.uned.es



Resumen

Partiendo de las necesidades educativas detectadas en la población entorno a los principales factores de riesgo en la conducción, que provocan numerosas víctimas mortales, se considera oportuno plantear un curso abierto, Open Course Ware, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (OCW-UNED), sobre «Educación vial: sustancias nocivas en la conducción», con el objetivo de intercambiar conocimientos y experiencias entre los distintos participantes, integrando entre otros las aplicaciones de comunicación de una red social, para concienciar y minimizar riesgos ante una problemática de interés social. El artículo presenta el enfoque del proyecto, los cambios y las adaptaciones llevados a cabo en el curso y los principales resultados. También se analizan los facilitadores y las dificultades encontradas durante el desarrollo y se discute acerca del potencial de este tipo de integración entre aplicaciones de uso en abierto.

Palabras clave: educación vial; aprendizaje social; recursos educativos abiertos; redes sociales; Open Course Ware.

Resum. *Integració de l'educació viària en un curs OCW*

Partint de les necessitats educatives detectades a la població entorn els principals factors de risc en la conducció, que provoquen nombroses víctimes mortals, es considera oportú, des de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (OCW-UNED), plantejar un curs obert, Open Course Ware, sobre «Educació Viària: substàncies nocives en la conducció», amb l'objectiu d'intercanviar coneixements i experiències entre els diferents participants, integrant, entre d'altres, les aplicacions de comunicació d'una xarxa social per prendre consciència i minimitzar riscos davant una problemàtica d'interès social. L'article presenta l'enfocament del projecte, els canvis i les adaptacions realitzades durant la seva aplicació i els principals resultats. També s'analitzen els elements facilitats i les dificultats sorgides durant el seu desenvolupament i es discuteix entorn el potencial d'aquest tipus d'integració entre aplicacions d'ús obert.

Paraules clau: educació viària; aprenentatge social; recursos educatius oberts; xarxes socials; Open Course Ware.

* Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Profesora ayudante del Departamento MIDE I. Pº Senda del Rey, 7. Dpcho. 222-B. 28040 Madrid.

Abstract. *Road education integration in an OCW course*

Based on the educational needs identified in the population about the main risk factors in driving, that cause many deaths, it is considered necessary to raise an open course, Open Course Ware of the National University of Distance Education (OCW-UNED, Spain) on «Road Education: harmful substances to driving», with the aim of exchanging knowledge and experience between participants, integrating applications and other communication of a social network to raise awareness and reduce risks to an issue of social concern. The paper shows the project's point of view, the changes and adjustments carried out on the course as well as the main results. In this paper, the drivers and the barriers found in the process are also analyzed. Moreover, it will be discussed the potential of this type of integration in open applications uses.

Keywords: Road education; social learning; open educational resources; social networks; Open Course Ware.

Sumario

Introducción	Creación de un curso OCW de educación vial en la UNED
Cursos en abierto	Conclusiones
El consorcio mundial de Open Course Ware (OCWC)	Bibliografía

Introducción

¿Por qué crear un curso abierto sobre «Educación vial: sustancias nocivas para la conducción»?

El tráfico es un fenómeno sociológico que afecta a múltiples aspectos de la vida y de la sociedad. Está presente en numerosos actos cotidianos y bien como conductores, viajeros o peatones, todos somos usuarios de las vías públicas. La movilidad urbana e interurbana ha supuesto un avance en las sociedades, pero va de la mano de las principales causas de mortalidad, siniestralidad y discapacidad.

Remontándonos a 1963 y 1971, en las conferencias celebradas en París y en Viena por instituciones internacionales como el Consejo de Europa y la Conferencia Europea de Ministros de Transportes, ya se incluía entre sus preocupaciones la problemática del aumento de los accidentes de tráfico en esa época, y fijan programas de seguridad vial que incluyan la educación vial bajo el siguiente planteamiento:

- Velar por la propia seguridad y comportamiento de manera responsable, teniendo en consideración a los demás usuarios.
- Preparar a los futuros conductores de bicicletas, ciclomotores y automóviles.

- Informarse y utilizar los medios para mejorar la seguridad del sistema actual.
- Respetar todas las normas de circulación, incluso las que no son reglas de seguridad en sentido estricto.

La Organización Mundial de la Salud recoge en la Asamblea General de las Naciones Unidas celebrada en 2004 (con motivo del Día Mundial de la Salud) las altas cifras de mortalidad en accidentes viales. Alrededor de 1,2 millones de personas fallecen cada año en el mundo a causa de colisiones de tránsito y otras muchas, que apenas salen a la luz, sufren traumatismos. En los debates subsiguientes al Día Mundial de la Salud, los gobiernos se han interesado cada vez más en el tema de la seguridad vial, incidiendo en la necesidad de la formación vial, como medio para reducir la siniestralidad.

La tendencia a considerar la suerte como determinante de los accidentes dificulta el trabajo de prevención y desvirtúa el papel de la educación. La educación se basa en el principio de que tanto las actitudes, como los valores y hábitos que las sustentan, son modificables (Jiménez, 2010, p. 18). Se entienden como factores de riesgo aquellas variables que están presentes y que pueden explicar las causas de gran parte de los accidentes de forma que, incidiendo en esos factores, se reducen considerablemente los accidentes y sus consecuencias. Los podemos clasificar en tres grandes grupos: humanos, mecánicos y ambientales. Entre las causas de los factores humanos se encuentran las relacionadas con los acompañantes, con los peatones y con el conductor. Este último sufre accidentes de tráfico en su mayoría por consumo de alcohol, drogas o medicamentos y por exceso de velocidad. El alcohol está presente en el 39% de los conductores fallecidos (el rango de edad crítico en accidentes de tráfico ocurridos por consumo de alcohol y drogas se encuentra entre los 18 y los 32 años); el exceso de velocidad, en el 27% de los accidentes mortales y la infracción a la norma de circulación, en un 29% (Observatorio Nacional de Seguridad Vial, Dirección General de Tráfico, 2009). De ahí nuestro interés en la temática de las sustancias nocivas para la conducción.

Nos detenemos en las *medidas dirigidas al factor humano*, para ofrecer información que garantice la aplicación de la normativa vial y no solo su conocimiento (la mayoría de los accidentes no se producen por su desconocimiento, sino por su incumplimiento), que incida en la educación en valores y que incremente sus aptitudes y habilidades, al igual que las actitudes de los pasajeros y peatones y que conciencie de la responsabilidad personal en la prevención.

Junto con los métodos y escenarios tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evolución de las tecnologías de la información y el conocimiento plantea nuevos retos al diseño instruccional. Nuestro curso abierto sobre educación vial se basa en las novedosas líneas de los recursos educativos abiertos que permiten formar y concienciar a una comunidad mayor de ciudadanos, en este caso, sobre su responsabilidad en el mundo vial.

El término «recursos educativos abiertos» (REA, del inglés «Open Educational Resources», OER) se empleó por primera vez en 2002, en la Conferencia de la UNESCO sobre el «Impacto de la iniciativa «Open Course Ware» en

el Desarrollo de la Educación Superior en Países en Vías de Desarrollo». Los participantes en la Conferencia definieron los REA como: «El suministro abierto de recursos educativos a través de tecnologías de la información y la comunicación, para ser consultados, empleados y adaptados por una comunidad de usuarios con fines no-comerciales» (UNESCO, 2002, p. 24).

Entre las actividades llevadas a cabo por la UNESCO destacamos el Foro de Debate organizado en noviembre de 2008, centrado en los resultados y las conclusiones del estudio de la OECD & CERl (2007) en OER, titulado: *Giving Knowledge for Free. The emergence of open educational resources* (París). Este estudio de la OECD, realizado por el Centro para la Innovación e Investigación en la Educación (CERl), analiza el fenómeno del movimiento mundial de los recursos educativos abiertos y señala que el desarrollo de la sociedad y la difusión de las tecnologías de la información han creado nuevas oportunidades para el aprendizaje. Estas suponen un reto para las prácticas conocidas de organización y desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. El estudio reconoce que esta tendencia de publicar materiales didácticos en abierto tiene una proyección extraordinaria. Cada vez más instituciones e individuos comparten sus recursos de aprendizaje de forma abierta y gratuita a través de Internet, lo que interesa especialmente al ámbito vial y a nuestra experiencia, cuya población diana principalmente engloba a la juventud que consume sustancias nocivas en la conducción, sujetos que acceden con mayor asiduidad a estos medios.

Cursos en abierto

La educación en abierto en la web tiene lugar en el marco de dos modelos complementarios (McAndrew, Godwin & Santos, 2008): (1) el movimiento de los recursos educativos abiertos (REA, contenidos y servicios ofrecidos en abierto en la web), y (2) el *Open & Social Learn* (OSL, aprendizaje social y abierto). Estos enfoques constituyen referentes sobre los que plantear intervenciones educativas basadas en la compartición de recursos y la socialización del aprendizaje. A su vez, esos modelos se asientan sobre diferentes concepciones pedagógicas: la teoría del conectivismo (Siemens, 2006), las comunidades de aprendizaje (Wenger, McDermott & Snyder, 2002), las comunidades de investigación (Garrison & Anderson, 2003) y la noción de «coproducción» (Bruno & Humphreys, 2007), como característica de la producción de contenidos con herramientas sociales.

La variedad de marcos teóricos presentados ilustra los recientes intentos de capturar la estructura de los patrones de aprendizaje que están surgiendo como resultado de la ubicuidad y la accesibilidad de la información en la era digital. Todos tratan de reaccionar a los recientes cambios en los estilos de aprendizaje, entre los que destacan: la naturaleza colaborativa de aprendizaje en la era digital, la necesidad de examinar y seleccionar la información según su relevancia y el papel central del estudiante en el proceso de aprendizaje —no como un receptor pasivo de información, sino como un agente

activo, creativo, crítico, cocreador, comentarista y evaluador de su propio conocimiento.

«Open Course Ware» (OCW en inglés) es una iniciativa del Massachusetts Institute of Technology (MIT) junto con la Fundación William and Flora Hewlett y la Fundación Andrew W. Mellon, en abril de 2001, y es pionera en proporcionar acceso abierto a cursos a través de Internet a estudiantes, docentes y otros agentes educativos. Estos cursos no se integran en un grado académico propio, ni proporcionan certificación dentro del sistema educativo formal. El objetivo del OCW es crear una gran red de universidades en todo el mundo que ofrezcan acceso abierto a materiales educativos de alta calidad.

El Open Course Ware del MIT persigue dos objetivos básicos:

1. Proporcionar un acceso libre, sencillo y coherente a los materiales de los cursos del MIT para educadores del sector no lucrativo, estudiantes y auto-didactas de todo el mundo.
2. Crear un modelo eficiente basado en estándares que otras universidades puedan emular a la hora de publicar sus propios materiales pedagógicos.

El OCW-MIT ofrece contenidos didácticos digitales al público en general, a través de Internet, de forma gratuita. Aunque esta iniciativa no equivaldría a la experiencia de obtener una titulación del MIT, sí emitiría un mensaje de la visión de la institución: *en la era de la economía Internet, el MIT valora el aprendizaje, incluido el e-learning, por encima de la ganancia económica*. Hay que hacer hincapié en que se trata de una herramienta que permite la libre publicación de material docente y proporciona los contenidos, que apoyan la formación de forma gratuita a usuarios de todo el mundo. En nuestra temática de educación vial estos medios permiten llegar a un número elevado de ciudadanos y concienciar sobre la necesidad de esta temática.

Los materiales se organizan siguiendo un patrón similar en todas las instituciones implicadas en este movimiento. Este se compone en un modelo de tres partes:

- El programa y el calendario del curso.
- Lecturas obligatorias y recomendadas, materiales de clase.
- Actividades y ejercicios de evaluación. Generalmente se publican en formato texto en fichero PDF para facilitar su descarga, aunque se están incorporando también ficheros de video y audio.

Desde la apertura del sitio OCW del MIT en octubre de 2003, hasta marzo de 2008 se llegaron a publicar 1.800 cursos en Internet, a los que accedían más de un millón de usuarios cada mes. Y no solo se beneficia de ello el resto del mundo —a los propios alumnos del MIT también les atrae la iniciativa: el 35% de los alumnos de primer curso afirma que conocía la iniciativa y que ello influyó positivamente en su decisión de matricularse en el MIT—. Lo que empezó en unas pocas universidades estadounidenses con muchos recursos va camino de convertirse en un movimiento global. En 2007, por primera vez, el volumen de lo que otras instituciones han publicado conjuntamente en ini-

ciativas «*open course ware*» supera lo que ha llegado a publicar el MIT. Más del 60% de los visitantes a los programas del MIT no son estadounidenses y casi la mitad son autodidactas ¿personas que en ese momento no están matriculadas en un programa de grado.

El consorcio mundial de Open Course Ware (OCWC)

Siguiendo la iniciativa del MIT, otras universidades americanas se han ido sumando al Open Course Ware, una red con más de 150 miembros en todo el mundo, que calcula que hasta 2009 se habían publicado unos 4.200 cursos abiertos. Fue creado para aumentar la producción y el uso de programas educativos abiertos en el ámbito internacional. En cuanto a su base de usuarios, los programas educativos abiertos son ya un fenómeno internacional.

Con el creciente número de instituciones que han iniciado proyectos OCW se ha creado el consorcio mundial OCWC (Open Course Ware Consortium), que agrupa a más de un centenar de instituciones de educación superior que colaboran en la creación de un cuerpo de contenidos educativos compartiendo el modelo ideado por el MIT. Hasta mediados de 2010 se contabilizan aproximadamente 210 instituciones. Unas 43 en España, 60 en Iberoamérica y unas 100 en el resto del mundo, con 14 organizaciones más afiliadas.

Tanto en Europa como en otros continentes se ha ido extendiendo el movimiento y han ido surgiendo paralelamente consorcios regionales como es el caso de CORE (China Open Resources for Education) con 750 cursos en 2009, el JOCW (Japan Open Course Ware) con 400, y el caso más reciente de OCW-Universia en España, con 130 cursos.

Según datos del OCW (2009), las universidades españolas que han diseñado su portal OCW son las siguientes:

- Andalucía (6): Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía
- Aragón (1): Universidad de Zaragoza
- Asturias (1): Universidad de Oviedo
- Illes Balears (1): Universidad de las Islas Baleares
- Canarias (1): Universidad de La Laguna
- Cantabria (1): Universidad de Cantabria
- Galicia (3): Universidad de A Coruña, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Vigo
- Castilla-La Mancha (1): Universidad de Castilla-La Mancha
- Castilla y León (4): IE Universidad, Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca, Universidad de Valladolid
- Cataluña (7): Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Lleida

- Madrid (6): Fundación Universitaria San Pablo CEU, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Europea de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Rey Juan Carlos
- Murcia (1): Universidad de Murcia
- Navarra (1): Universidad de Navarra
- Comunidad Valenciana (4): Universidad de Alicante, Universidad de Valencia, Universidad Jaume I, Universidad Politécnica de Valencia
- País Vasco (2): Universidad de Deusto, Universidad del País Vasco.

En este recuento cabe señalar la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en la que se ha creado el curso y sobre la que hablaremos detalladamente.

Las temáticas sobre las que versan los materiales ofrecidos en estas universidades que desarrollan la metodología del OCW suelen cubrir todas las áreas. En líneas generales estas son: aeronáutica y astronáutica, antropología, arquitectura, bioingeniería, biología, cerebro y ciencias cognitivas, ciencias de la salud, filosofía, física, historia, ingeniería civil y del medio ambiente, ingeniería química, ciencias de la tierra, atmosféricas y planetarias, económicas, ingeniería, informática, lengua y literatura extranjeras, matemáticas, medios artísticos y tecnología.

La educación vial ocupa un lugar equivalente al resto de las temáticas que forman parte del consorcio OCW. En este sentido se encuentran contenidos desarrollados por docentes en diversas iniciativas con una variedad de tipologías. Entre ellos, contenidos generados de educación vial para seminarios, cursos de verano, cursos de enseñanzas no regladas, videoconferencias o congresos.

Junto con este tipo de contenidos independientes, están disponibles en los diferentes portales del OCW de las universidades cursos desarrollados por docentes en el área de la educación vial. Estos cursos constituyen secuencias completas de aprendizaje que se ofrecen en abierto disponibles tanto para personas interesadas en la temática, de dentro y fuera de la universidad, como para docentes y estudiantes. Los cursos en abierto suponen una posibilidad de ampliar permanentemente los contenidos tratados en un curso presencial como para compartir con el resto de participantes experiencias y profundizar en la temática.

Como ejemplo de cursos en educación vial, disponibles en portales OCW de universidades españolas, se presentan los siguientes:

- La Universidad de las Islas Baleares ha creado un curso: «Educación cívica y social», que trata el tema de la educación vial (<http://ocw.uib.es/ocw/educacion/educacion-civica-y-social/bloque-tematico-1>).
- En la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) se encuentran dos cursos que integran contenidos de educación vial (<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/>). Uno de ellos titulado: «Educación vial: su necesidad a lo largo de la vida», y el que se ha diseñado para esta investigación y que detallaremos a continuación: «Educación vial: sustancias nocivas en la conducción». El usuario encontrará distintos materiales de ayuda, entre ellos contenidos teóricos, actividades relacionadas con los mismos, exámenes y bibliografías.

Creación de un curso OCW de educación vial en la UNED

Para responder a algunas de las cuestiones planteadas en esta experiencia —entre ellas la de generar material de educación vial basado en los principios del movimiento de los recursos educativos en abierto (reutilización, compartición, colaboración y remezcla) y analizar y valorar los distintos componentes del material que forman parte de él (organización, planificación de contenidos, actividades y recursos, entre otros) y que lo dotan de coherencia y estructura adecuada a sus fines—, ha sido necesario crear un curso OCW de educación vial en la UNED, teniendo en cuenta los puntos que dicha Universidad fija específicamente para la elaboración de cursos en abierto.

La UNED y el Portal Universia ponen a disposición de toda la sociedad los conocimientos que se generan para que puedan ser compartidos y sirvan de formación libre en áreas de conocimiento específicas para la propia Universidad como para otros interesados, ya sean docentes, académicos o estudiantes.

Los cursos publicados en el OCW de la UNED, y entre ellos el diseñado, son generados principalmente por los equipos docentes e investigadores de dicha institución.

Entre las características de los cursos del OCW de la UNED no se requiere ninguna matrícula, son de acceso libre, no exigen pagos y no tienen fecha de inicio y fin. Dadas las características de este proyecto, la UNED no reconoce ningún tipo de titulación de estos cursos. La colaboración entre la Universidad y Universia refleja una visión compartida de *fomentar el libre acceso al Conocimiento a través de Internet*.

Los materiales publicados en el OCW de la UNED y los de esta investigación están bajo términos de una licencia *creative commons*, y únicamente pueden utilizarse para fines no comerciales, y siempre que se cite la fuente de procedencia y a su autor.

La UNED cuenta con 21 categorías disponibles y dentro de ellas, con 32 cursos: Administración de Empresas (5); Análisis Geográfico Regional (1); Cartografía Geológica (1); Derecho Constitucional (2); Economía Aplicada e Historia Económica (1); Educación para la Salud (1); Educación Social (1); Educación Vial (2), entre ellos el creado para esta experiencia (<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion>); Filología (1); Filosofía (1); Geografía Física (1); Historia del Arte (1); Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control (1); Ingeniería en Informática (1); Ingeniería Industrial (1); Matemáticas Fundamentales (1); Proyecto ÉPICA (4); Psicología (3); Servicios Sociales (1); Tecnología Electrónica (1); Tecnologías del Medio Ambiente (1).

En la página principal de cada curso figuran los siguientes apartados:

- Barra de navegación superior: esto permite volver al índice de cursos en la página principal, o ir a las secciones de ayuda, sobre OCW.
- Barra de navegación a la izquierda de la página: se encuentra el menú del curso y de sus materiales.

- Búsqueda: se pueden realizar búsquedas de términos específicos tanto dentro del curso como desde la página principal.

Todas las páginas comparten un diseño homogéneo. En cuanto al alcance del curso realizado podemos destacar que al ser abierto sus ámbitos de aplicación son diversos; por tanto, ofrece la posibilidad de ser escalable, utilizado en otros campos, para varios destinatarios, ofreciendo la posibilidad de cambiar su tamaño o configuración para adaptarse a las circunstancias.

La UNED define el OCW como «una iniciativa editorial electrónica a gran escala, basada en Internet y fundada conjuntamente por la Fundación William and Flora Hewlett, la Fundación Andrew W. Mellon y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)».

Ofrece acceso libre a materiales, basándose en eduCommons 2.1.0, un programa de software libre que funciona sobre plataformas Linux, Mac OS X y Windows. Se distribuye bajo licencia pública, GNU (*General Public License*) y está diseñado específicamente para gestionar la publicación de contenidos en proyectos Open Course Ware, como el Open Course Ware de la Universidad del estado de Utah. Organiza el contenido en categorías y cursos, el almacenamiento, la modificación, la introducción de metadatos, el control de calidad, la declaración de copyright y, finalmente, la publicación de los materiales docentes.

Entre las ventajas de carácter general que destaca la UNED encontramos:

- Posicionamiento institucional ante un fenómeno de impacto mundial.
- Avance del conocimiento al liberar recursos didácticos y extender los mecanismos de localización.
- Estimula la innovación y el perfeccionamiento de los recursos docentes utilizados por los profesores.
- Favorece el acercamiento de los profesores y los estudiantes a las TIC.
- Oportunidad para abordar el «ordenamiento» de la propiedad intelectual y el reconocimiento de la autoría.
- Mayor proyección de la misión de la institución.

Por tanto, se debe valorar la integración en el Plan Estratégico, su flexibilidad y adaptabilidad a la institución, su poder de compartir ayudas, recursos, experiencias, buenas prácticas, y así ampliar la repercusión y el alcance del trabajo, fundamental para la educación vial.

En cuanto a la información jurídica que desde la UNED-OCW se trabaja, es que todos los materiales del Open Course Ware han sido autorizados por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) bajo una licencia Creative Commons.

Los términos más destacados por la UNED para la licencia son:

- Atribución. El otorgante de la licencia (MIT) permite a otros copiar, distribuir, exhibir y ejecutar el trabajo. A cambio, los beneficiarios deben hacer mención del Instituto Tecnológico de Massachusetts y del autor o autores de los materiales que utilicen.

- No comercial. El otorgante de la licencia permite a otros copiar, distribuir, exhibir y ejecutar el trabajo. A cambio, los beneficiarios no podrán utilizar el trabajo para fines comerciales, salvo con el permiso del otorgante.
- Por igual. El otorgante de la licencia permite a otros distribuir trabajos originales o derivados, pero solo bajo una licencia idéntica a la licencia que reguló el trabajo del otorgante. Por trabajos derivados se entiende materiales del OCW que han sido editados, traducidos, combinados con materiales ajenos, reformateados o modificados de cualquier otro modo.
- Excepciones. En algunas ocasiones, ciertos elementos (fotos, gráficos y citas textuales seleccionadas) del OCW han sido autorizados por otros ajenos al MIT. Deben obtener el permiso del autor del copyright para copiar, distribuir, exhibir o ejecutar cualquier elemento.

En cuanto al diseño de nuestro curso (gráfico 1), hemos desarrollado los siguientes puntos:

Índice de contenidos

- Efecto del alcohol, las drogas y otras sustancias en la conducción
- El consumo de alcohol y drogas por parte de los jóvenes
- Concepto de drogas
- Tipos de drogas
- Diferencias entre uso, abuso y dependencia
- El policonsumo
- Realidad y percepción
- Efectos y riesgos del consumo de alcohol



Gráfico 1. Imagen principal de los apartados del curso.

- Efectos y riesgos del consumo de cannabis
- Efectos y riesgos del consumo de cocaína
- El papel del educador

Objetivos

- Tomar conciencia de la necesidad de la educación vial en nuestra sociedad.
- Conocer los efectos que las sustancias nocivas provocan en la conducción.
- Adquirir conocimientos para abordar la temática de la educación vial desde distintos ámbitos y niveles.
- Descubrir las posibilidades del aprendizaje autónomo mediante la metodología de la enseñanza abierta y a distancia.

Actividades

- Factores que elevan la tasa de alcohol
- Mitos para ocultar la alcoholemia
- Alcohol, drogas y medicamentos. Cómo afectan y posibles responsabilidades penales
- Alcohol y velocidad
- Alcohol, conducción e índice de alcoholemia
- Alcohol y conducción (cuestionario, véase gráfico 2)

Bibliografía

- Y un enlace a una red social para conocer el impacto de estos cursos en la misma. La colaboración y la mejora de los procesos es la clave para la mejo-

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Cuestionario
- Bibliografía
- Facebook




Cuestionario: ALCOHOL Y CONDUCCIÓN

[Mostrar todas las preguntas](#)

1 / 5 =>

¿Qué porcentaje de accidentes de tráfico mortales crees que tiene que ver con el alcohol?

A. 10-15%

B. 15-30%

C. 30-50%

D. 50-70%

Gráfico 2. Imagen de un ejemplo de pregunta del cuestionario.

ra de la calidad y, para ello, la capacidad de compartir y reutilizar los recursos es uno de los principales elementos implicados en esa mejora.

La popularización de las redes sociales y su creciente apropiación social está haciendo que el uso de aplicaciones basadas en el llamado software social se expanda más allá de los límites temáticos y contextuales para los que estaban originalmente diseñadas. En el caso de la educación, desde el comienzo, formadores y gestores institucionales se han interesado en emplear las herramientas y funcionalidades de las redes sociales en ambientes específicamente instruccionales (Owen, Grant, Sayers y Facer, 2007).

El término *Open Source*, o código abierto en español, es el término con el que se conoce al software distribuido y desarrollado libremente. Fue utilizado por primera vez en 1998. En la actualidad es utilizado para definir un movimiento reciente de software (*Open Source Initiative*), que permite, según sus palabras, que los contenidos en Internet se puedan leer, modificar y redistribuir el código fuente de un programa; así este evoluciona, se desarrolla y mejora. Los participantes lo adaptan a sus necesidades, corrigen sus errores (a mayor velocidad que la aplicada en el desarrollo de software convencional o cerrado) e intercambian conocimientos y experiencias entre ellos (a mayo de 2010, el curso cuenta con 52 participantes), dando origen a la producción de un software gratuito y de calidad. Entre las ventajas educativas que ofrece, el movimiento destaca las soluciones de código abierto que ofrece, porque son modulares y pueden personalizarse, y el apoyo que ofrece a la comunidad.

Este trabajo se enmarca dentro de ese fenómeno de uso expansivo de redes sociales y recursos abiertos en ambientes educativos. Propone el análisis de un caso de integración de la aplicación *Connect*, en un curso que forma parte de la plataforma Open Course Ware (OCW) de la UNED. Junto con la experiencia del uso de la red social, se plantean una serie de cuestiones de interés para la plena integración de tecnologías y prácticas educativas, como son: cuáles son las principales implicaciones de la introducción de este tipo de tecnologías y cómo pueden los cursos abiertos aprovechar las dinámicas de colaboración y participación en Internet y en concreto en educación vial.

Las aplicaciones sociales permiten a los usuarios comunicarse y colaborar de diversas maneras y a través de una variedad de medios de comunicación. Al mismo tiempo ayudan a los estudiantes a actuar juntos y construir las bases de conocimientos adaptados a sus necesidades específicas.

Dentro de la web social, los servicios específicos de redes sociales pueden definirse de manera amplia como espacios sociales soportados en Internet, diseñados para facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de contenidos a través de redes de contactos. Estos servicios permiten a los usuarios conectarse con amigos y colegas, para enviar correos electrónicos y mensajes instantáneos, conocer gente nueva y enviar los perfiles de información personal, que podrán incluir blogs, fotos, videos, imágenes, contenidos de audio (OECD, 2007). En nuestro caso pretendemos crear sinergias entre los distintos usuarios para concienciar a la sociedad sobre la repercusión de las sustan-

cias nocivas en la conducción y la necesidad de erradicar esta problemática gracias a la educación vial.

Cuando las redes sociales se integran en la educación y la formación, los estudiantes se vuelven más creativos y están más motivados a explorar nuevas formas de aprendizaje que incluyen el fortalecimiento de los aspectos sociales (Rudd, Colligan & Naik, 2006). De acuerdo con el informe *Childnet International* (2008), los usos potenciales de los servicios de redes sociales para la educación y los educadores se encuentran en: (1) el desarrollo de portafolios electrónicos como el espacio en línea donde los estudiantes pueden registrar sus logros y recopilar ejemplos de su trabajo, estudio y la promoción de sus talentos e intereses; (2) facilitar la alfabetización y habilidades de comunicación; (3) fomentar la colaboración y el trabajo en grupo, (4) apoyar el aprendizaje sobre la protección de datos y cuestiones de derechos de autor; (5) aprendizaje de autorepresentación en un mundo digital, (6) sobre el aprendizaje, cuestiones de seguridad electrónica; (7) muestra de la producción pública de trabajo, eventos u organizaciones; y (8) la formación de comunidades de práctica alrededor de temas o intereses particulares.

El proyecto de integrar una red social en el curso OCW sobre educación vial se basa en la evaluación realizada por expertos y el *feedback* recibido de los propios estudiantes, que insistían, a través de e-mail, sobre la necesidad de incluir una red de comunicación (una red social), que permitiera la transmisión de conocimiento y vivencias entre el colectivo de participantes. Las experiencias previas de utilización de redes sociales por profesores de diferentes centros de educación superior en Estados Unidos (Ellison, 2007) incrementó el interés y la necesidad de incluir este tipo de conexiones. Los resultados de esas experiencias señalan que las redes sociales, utilizadas como herramienta de enseñanza, son fácilmente accesibles, convenientes para los estudiantes, proporcionan un entorno de aprendizaje más atractivo —al menos inicialmente— y añaden un componente social de revisión por pares. Como aspectos negativos, considera que es problemático cuando se produce en un ambiente privado para albergar el material de estudiantes (que será calificado), dado que supone someterse a control externo y la información podría desaparecer en cualquier momento. También argumenta que los estudiantes que no tienen cuentas en redes sociales están en desventaja, y que estos se resisten a dejar que las cuestiones educativas cobren protagonismo.

Entre los objetivos de por qué integrar una red social en la experiencia del curso sobre «Educación vial: sustancias nocivas en la conducción», se encuentran:

- Disponer de una herramienta de comunicación dentro de un curso abierto, inicialmente diseñado bajo un modelo de educación a distancia y aprendizaje autónomo.
- Reestructurar el diseño del curso en abierto, atendiendo a nuevas demandas de intercambio comunicativo, autonomía del estudiante y diversidad de fuentes de información en una temática de prioridad ciudadana.

- Ofrecer la posibilidad de guía y seguimiento en el estudio por parte de estudiantes mentores.
- Introducir a los participantes en un escenario de socialización y compartición de conocimiento más amplio, en el marco de las redes sociales.
- Explorar nuevos modelos de explotación de cursos en abierto.

Estos objetivos se han alcanzado de manera desigual de acuerdo con los siguientes desarrollos, que muestran los resultados y las mejoras producidos tras las aportaciones de los expertos y los usuarios.

1. Estructura del curso. Se ha modificado la estructura inicial del curso incorporando un módulo específico denominado «comunicación/mentoría». Es en el marco de ese nuevo módulo donde se ha implementado una red social, mediante la aplicación *Connect*.
2. Mejoras educativas. En principio, la modificación de la estructura del curso no afecta a los componentes básicos del diseño instruccional. Es decir, los elementos básicos del sistema de formación como contextualización, objetivos, contenidos, metodología y actividades, no han variado de un modo significativo. Ahora bien, las nuevas posibilidades de comunicación sí que introducen nuevas variables en la capacidad de seguimiento del curso por parte de los estudiantes e intentar concienciar sobre la importancia de la educación vial.
3. Igualmente la posibilidad de recibir apoyo durante el desarrollo del estudio permite mejorar el logro de competencias y enriquecer el conocimiento con enlaces de ampliación, elementos de socialización y compartición de experiencias entre otros.
4. Experiencia de la integración. La experiencia de integración tecnológica abre nuevas líneas de desarrollo e implementación de cursos abiertos en el marco del OCW de la UNED. Si hasta el momento los cursos se comportaban como elementos estáticos, la introducción de herramientas de comunicación generan nuevas demandas técnicas que hagan posible la aplicación de componentes dinámicos y la extensión de estas redes a otros cursos.

Conclusiones

Los accidentes de tráfico son uno de los mayores problemas de salud pública en el mundo. El artículo muestra la experiencia de un curso abierto en la web sobre educación vial, diseñado prioritariamente para informar sobre las principales causas que producen los accidentes de tráfico y contribuir a su prevención.

Uno de los principales detonantes de la expansión tecnológica ha sido su adaptación a los diferentes escenarios de actividades humanas. Este cambio de paradigma educativo presenta nuevas relaciones no solo entre el docente y el discente sino entre diversas sociedades. Con la aparición del software social, las posibilidades de integración se han multiplicado y han abierto nuevas vías para la participación de los estudiantes y su capacidad de adquirir

conocimiento a través de modelos más complejos y no dirigidos. Dentro de este escenario de *conocimiento colaborativo* la experiencia presentada en este artículo se enmarca en los movimientos a favor del uso de recursos educativos en abierto que permitan acceder a una mayor población y reducir el número de accidentes.

Como resumen de los cambios realizados en el curso y de los resultados obtenidos resaltamos la modificación de la estructura inicial del curso incorporando «comunicación/mentoría» que permite la comunicación y el seguimiento durante el curso por parte de los estudiantes y su concienciación sobre la trascendencia de la educación vial. Igualmente la posibilidad de recibir apoyo durante el desarrollo del estudio permite mejorar el logro de competencias y enriquecer el conocimiento con enlaces de ampliación, elementos de socialización y compartición de experiencias entre otros y la experiencia de la integración tecnológica abre nuevas líneas de desarrollo e implementación en otros cursos.

Como líneas de desarrollo futuro se proponen nuevos modelos formativos que permitan la adaptación de las estructuras de cursos y programas formativos a las capacidades de las nuevas funcionalidades tecnológicas en cuestiones de colaboración y compartición de conocimiento, el desarrollo de nuevos dispositivos de mediación entre los agentes educativos y de estos entre sí, en una temática tan necesaria como la educación vial.

Bibliografía

- BRUNS, A. y Humphreys, S. (2007). Building collaborative capacities in learners: the M/cyclopedia project revisited. Proceedings of the, 2007 *International Symposium on Wikis*, 1-10. En línea. Disponible: http://portal.acm.org/ft_gateway.cfm?id=1296952&type=pdf&coll=ACM&dl=ACM&CFID=66282364&CFTOKEN=27663776 [10/09/2009]
- CHILDNET INTERNATIONAL (2008). *Young People and Social Networking Services: A Childnet International Research Report*. En línea. Disponible: <http://www.digizen.org/downloads/fullReport.pdf> [10/01/2010]
- DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO (2009). Observatorio Nacional de Seguridad Vial. En línea. Disponible: http://www.dgt.es/portal/es/la_dgt/estructura_organica/observatorio.htm [Consulta: 12/03/2010]
- ELLISON, N. (2007). *ECAR: Facebook as a teaching tool?* En línea. Disponible: <http://nellison.blogspot.com/2007/12/ecar-facebook-as-teaching-tool.html> [10/02/2010]
- GARRISON, D.R. y ANDERSON, T. (2003). *E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Londres: Routledge/Falmer.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010). «Educación vial, una necesidad social». En: JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (coord.) *Educación vial, seguridad vial*. Barcelona: Editorial Davinci, 4-30.
- MCANDREW, P.; GODWIN, S. y SANTOS, A. (eds.) (2008). Researching open content in education. *Special issue of the Journal of Interactive Media in Education*, May 2008. En línea. Disponible: <http://www-jime.open.ac.uk/2008/> [22/02/2010]
- OECD (1971). *Conclusions de la deuxième conférence d'expert gouvernementaux sur l'enseignement de la Sécurité Routière dans les écoles*. Estrasburgo: CEM-Conseil de l'Europe.

- (2007). *Participative Web and User-created Content. Web 2.0, Wikis and Social Networking*. En línea. Disponible: <http://213.253.134.43/oecd/pdfs/browseit/9307031E.PDF> [Consulta: 05/02/2010]
- OECD y CERI (2007). *Giving Knowledge for Free. The emergence of open educational resources*. París: OCDE. En línea. Disponible: <http://213.253.134.43/oecd/pdfs/browseit/9607041E.PDF> [Consulta: 05/02/2010]
- OMS y CE (2007). *The First United Nations Global Road Safety Week*. En línea. Disponible: <http://www.unece.org/trans/globalroadsafetyweek> [Consulta: 13/05/2010]
- OWEN, M.; GRANT, S.; SAYERS, L. y FACER, K. (2007). *Social software and learning. An Opening Education report from Futurelab*. En línea. Disponible: http://www.futurelab.org.uk/research/opening_education/social_software_01.htm [14/03/2010]
- UNESCO (2002). *Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries Final report*. París, 1-3 julio. En línea. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf> [Consulta: 23/01/2010]
- WENGER, E.; MCDERMOTT, R. y SNYDER, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: a guide to managing knowledge*. Cambridge, Mass: Harvard Business School Press.