

Presentación

El origen de este monográfico es remoto y responde a una preocupación que proviene de los últimos quince o veinte años. Este proceso de aprendizaje y construcción, en la medida de lo posible, de conocimiento relevante sobre el liderazgo ha tenido para nosotros dos fases, ahora fácilmente distinguibles:

1. Una primera, de sistematización y revisión de la producción científica en torno a un campo como éste tan prolijo que de él se puede decir que «lo es todo y no es nada». Esta etapa cristaliza en algún trabajo, especialmente un número temático de la *Revista Española de Pedagogía*, de 2005, titulado «El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales» y un «Temático» de la revista *Escuela* del mismo año con el título general de «El liderazgo pedagógico». De tanta literatura, la característica más destacable, en nuestra opinión, y que en lugar de decrecer va en aumento, es la aplicación del término a todo cuanto se mueve bajo el sol. Ya lo dijeron Bolman y Deal (1995):

En todas partes el liderazgo es considerado como la solución para casi todos los problemas organizacionales. Se nos dice que las escuelas funcionarán mejor si sus directores ejercen un fuerte liderazgo institucional. En todo el mundo la gerencia considera que sus organizaciones saldrían adelante si tan solo la alta gerencia tuviera la visión y la habilidad para señalar la estrategia a seguir a través de un «auténtico liderazgo». A pesar de que el clamor por el liderazgo parece ser de carácter universal, no está muy claro qué se quiere decir con tal término.

2. Una segunda, más actual, de amplificación de perspectivas en el campo de estudio, tanto desde el punto de vista de los sujetos (liderazgo del estudiante, de los dirigentes, de las AMPA, de las asociaciones de emigrantes...), como del propio campo y los diferentes liderazgos que origina (liderazgo político, religioso, deportivo, de la mujer, castrense, etc.).

De una manera más o menos indirecta, los diferentes artículos que integran este monográfico intentan dar respuesta a estas dos líneas de investigación.

Si hay una línea balbuciente del liderazgo plural actualmente, sin duda es la de las comunidades de liderazgo. Significa una mirada que trasciende las explicaciones individualistas así como las teorías ambientalistas sobre el liderazgo, situándolo en el sistema escolar, o una parte significativa de él, como escenario y contexto para su desarrollo y respondiendo al mismo con las demás propuestas de construcción de comunidades docentes (comunidades de prácticas, de aprendizaje...). Es la aportación del capítulo primero.

José Manuel Silva, de Leiria y Emilia Domínguez, de Extremadura, nos introducen a través de una investigación basada en dos historias reales en la problemática del liderazgo de los directores en Portugal. Se trata de una investigación cualitativa que ofrece unos ricos elementos de contraste con la realidad española y europea.

En el artículo «El liderazgo institucional o liderazgo del sistema: una investigación sobre su desarrollo en Chile», el Dr. Luis Alvear refleja una concreción en un modelo de liderazgo de sistema, experimentado en Bio-Bio (Chile), estableciendo sus posibles componentes constituyentes. Esta investigación puede ser un punto de partida vital para posteriores estudios de liderazgo institucional o de sistema y de la construcción de comunidades de liderazgo.

Los siguientes artículos recogen sugerentes ampliaciones del campo de estudio. El primero sobre la mujer y el segundo sobre otras poblaciones susceptibles de ejercer el liderazgo en las instituciones de formación. El glosario final resulta muy interesante.

Manuel Lorenzo Delgado
Marina García Carmona
(Coordinadores del monográfico)

