

Presentació

La present edició d'Educar recull algunes de les moltes aportacions que rep la revista. En aquest cas, s'hi presenten les que fan referència a la realitat actual de l'educació i de molts dels nostres centres educatius. El dia a dia és un gresol de múltiples relacions entre persones i d'aquestes persones amb el mitjà físic i social que les envolta, expressió de la complexitat del fenomen educatiu i manifestació oposada entre el que desitgem i podem fer.

Les dues primeres aportacions del monogràfic es focalitzen en l'usuari de l'educació, reconeixent així el seu valor central i el que dóna sentit a l'acció educativa. D'una banda, l'estudi de Gemma Carreras, Marta Fuentes i Marina Tomàs proporciona elements per comprendre com es configura la personalitat dels estudiants adolescents en relació amb l'autoestima, i com aquesta es relaciona amb altres variables personals i escolars. D'altra banda, l'aportació de Matilde Sainz-Osinaga analitza les característiques lingüístiques de les produccions en una classe de primària.

L'acció educativa eficient desenvolupada pel professorat precisa, sovint, de suports que reforcin i amplïin la seva acció. L'organització i el desenvolupament de sistemes que garanteixin orientació i tutoria dels estudiants i l'atenció a aquelles persones que tenen necessitats educatives especials, en són alguns exemples.

L'aportació de Pedro R. Álvarez ens permet valorar les principals debilitats dels plans de tutoria universitaris per facilitar l'aprenentatge i el desenvolupament formatiu-professional dels estudiants. L'aportació d'Ascensión Palomares i d'Antonio Carlos González és una bona anàlisi sobre la distància que moltes vegades s'estableix entre els propòsits i la realitat, aplicada, en aquest cas, a les mesures i les estratègies d'educació inclusiva referides a alumnat amb necessitats educatives de l'Educació Secundària Obligatoria.

La cinquena aportació, de Maria Betania Buarque, planteja l'efectivitat dels processos de participació establerts. Més concretament, a partir de l'esdevingut a les escoles públiques de Maceió, analitza les seves actuacions en relació amb la participació social en educació i amb la construcció d'una escola democràtica. La identificació d'evidències que donen suport a la idea de la democràcia com un procés en contracció és, potser, la seva aportació més rellevant.

L'apartat «Temes d'investigació» ens porta, en aquest número, a presentar dos estudis relacionats amb la intervenció dels professionals de la formació. D'una banda, l'aportació de Maite Març i Sonia Fajardo analitza, a partir de la descripció de llocs de treball, la intervenció de l'educador social en la gestió de persones en els centres residencials d'acció educativa d'atenció a la infància i l'adolescència. D'altra banda, l'aportació d'Isabel Viscarro, Montserrat Antón i Dolors Cañabete analitza les característiques personals i professionals dels docents que fan sessions de psicomotricitat en educació infantil.

Finalment, l'apartat «Punts de vista» presenta una proposta a través de rúbriques de la formació tecnològica que els docents universitaris adquireixen mitjançant un entorn d'aprenentatge creat 'exprocés'. L'aportació sobre aquest tema pot servir per revisar els formats d'elaboració de les rúbriques, al mateix temps que analitzar-ne el sentit, l'aplicabilitat i el desenvolupament en el context universitari.

En definitiva, aportacions variades però estudis interessants que ens aproximen als problemes reals que el dia a dia de l'educació ens proporciona.

Joaquín Gairín Sallán
Director de la revista

