

Presentación

Estrategias y herramientas en educación superior es un monográfico de la revista EDUCAR que propone un conjunto de investigaciones que abordan prácticas pedagógicas orientadas a diferentes niveles de la educación postobligatoria en diversos contextos.

La educación superior ofrece formación profesional y resulta un pilar fundamental para el capital humano y el desarrollo económico de países, organizaciones e individuos. En los últimos años, cambios notables han afectado la estructura de las políticas de educación superior y en la manera cómo los estudiantes aprenden y afrontan los retos educativos. Un ejemplo claro es cómo el proceso europeo de convergencia hacia el espacio europeo de educación superior (EEES) ha remodelado la organización de los estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consecuentemente, las instituciones se han visto obligadas a ajustar las metodologías, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

En la actualidad, además, las instituciones de educación superior se enfrentan al desafío de adaptarse a un ámbito sociolaboral complejo. En un contexto global dentro de una sociedad líquida, se hace imprescindible que el individuo desarrolle el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse al entorno.

La transformación de la realidad socioeducativa de las instituciones de educación superior y de su entorno debe hacerse a través de las personas implicadas. Por lo tanto, es inevitable repensar el papel del profesorado y del alumnado, así como el de las estructuras, las estrategias y la tecnología en las aulas. Esto ha llevado a plantear nuevos escenarios que ayuden a los estudiantes a adquirir competencias genéricas y transversales que serán esenciales para superar los retos planteados por la sociedad del conocimiento tanto en el ámbito educativo como en el profesional.

Este monográfico de la revista EDUCAR recoge diversas investigaciones que incorporan mecanismos y herramientas enfocados a desarrollar y aplicar las competencias adquiridas y que tienen como objetivo generar una educación de calidad. Asimismo, estos estudios incluyen estrategias e instrumentos que se pueden aplicar en los procesos de evaluación por competencias y que, a la vez, implican a diversos agentes en su participación.

La primera aportación de este monográfico, «La producción académica de los egresados del posgrado de instituciones de educación superior en México»,

de Teresita de Jesús Méndez Rebolledo, analiza en qué medida la trayectoria de egreso se distingue basándose en la producción académica, la satisfacción con las competencias adquiridas, el programa educativo y la institución. Los resultados de este estudio, realizado a dieciocho universidades e instituciones de educación superior mexicanas, determinan la formación en el posgrado por competencias científicas.

El segundo artículo, «Portafolios digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona», de Assumpta Aneas, María José Rubio y Ruth Vilà, es un estudio realizado al alumnado de cuarto curso del grado de Pedagogía que cursa la asignatura de prácticas externas con el uso de un portafolios digital. Los resultados, por una parte, indican que los estudiantes perciben un mayor nivel de autonomía en sus competencias transversales, y por otra, ayudan a identificar perfiles de alumnado respecto a estas percepciones.

El tercer artículo, «Conectar los centros de FP con su entorno», de Ángela Martín-Gutiérrez y Juan A. Morales-Lozano, plantea una investigación sobre las relaciones colaborativas mantenidas con el entorno desde la perspectiva de los directivos. Los resultados obtenidos de los centros participantes de FP reglada de Andalucía muestran posibles modelos de centros en función de las características de sus colaboraciones. Paralelamente, se proponen pautas para potenciar la colaboración entre centros y sus comunidades y organizaciones de referencia.

El cuarto artículo, «Los entornos activo-colaborativos de aprendizaje como buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales en la formación profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco», de Ana Eizagirre Sagardia, analiza cómo las orientaciones prescriptivas generales sobre competencias transversales se desarrollan en la práctica en los centros de FP de la Comunidad Autónoma Vasca. El análisis detallado de tres niveles de sistematización y desarrollo institucional revela qué nivel presenta mayor relevancia y significación desde el punto de vista del desarrollo de las competencias transversales de la FP.

El quinto artículo, «Perfil motivacional en estudiantes del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria», de Daniel Garrote Rojas y Sara Jiménez Fernández, investiga las orientaciones motivacionales de los estudiantes del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha y la repercusión de compaginar sus estudios con un trabajo remunerado. Con la aplicación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II) se pretende identificar los factores asociados a la motivación para estudiar de los participantes.

El sexto artículo, «Los trabajos de fin de grado (TFG) como innovación en el EEES. Una propuesta de tarea colaborativa basada en la tutoría piramidal», de M. Elena Gómez, Rocío Serrano Rodríguez, M^a Isabel Amor Almédina y Cristina A. Huertas Abril, se encuentra enmarcado en un proyecto de innovación docente cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje colaborativo y la tutoría piramidal en la elaboración del TFG. Para evaluar el desarrollo del

aprendizaje, se han utilizado instrumentos observacionales y rúbricas para la recogida de datos sobre el alumnado de los grados de Educación Infantil y Primaria y cinco profesoras de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

El séptimo artículo, «Evaluación del desarrollo competencial en la educación superior: la perspectiva del profesorado universitario», de Maite Fernández-Ferrer y Anna Forés, analiza los resultados derivados de una investigación sobre el impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias de las primeras promociones de graduados formados en el marco del espacio europeo de educación superior. El objetivo del estudio es lograr contribuciones científico-técnicas en relación con la mejora de la calidad de la docencia universitaria.

Y finalmente, el artículo «Relación entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria», de Bianca Lucio García y Armando Vázquez Botello, investiga el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de escuela preparatoria de entre 15 y 18 años y la relación entre el desempeño académico de alumnado con el nivel de PC presentado. Paralelamente, este estudio de tipo cuantitativo no experimental describe las características más sobresalientes de la muestra estudiada.

Cristina Pérez-Maldonado
Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Pedagogia Aplicada

