

Presentación

Generalmente denominamos *transición* a todo episodio, fase o período que se considera crítico y que ocurre durante los procesos de cambio, sean estos madurativos, sociales, educativos o de otra índole, y que se caracteriza por las repercusiones que tiene en los individuos y en los contextos en los que ocurre.

Las transiciones en educación se han ido convirtiendo en un tema recurrente, dado que tienen un gran impacto sobre las instituciones educativas y sobre los individuos que deben transitarlas. Con relación a las primeras, debe atenderse a los valores académicos que se incorporan y se relacionan con el mantenimiento institucional; sobre los segundos, hay que tener presentes las dinámicas que les faciliten dar respuestas adaptadas a las exigencias con una visión prospectiva de las acciones. Es relevante, no obstante, el impacto en los estudiantes, dados los cambios que se promueven derivados de las demandas sociales y económicas, en el sentido de facilitar las adaptaciones actuales y futuras.

A lo largo del proceso de desarrollo humano, las personas pasan comúnmente por distintas etapas que van configurando su situación actual. Estas etapas, desde la visión de la formación reglada, parten de la educación infantil y llegan a la educación superior. En esta última se ha conformado un perfil del profesional que se caracteriza por asumir un alto nivel competencial y que le va a conferir, al igual que en otras transiciones, cambios en la identidad y, por lo tanto, en los modos de ser y estar como persona, como profesional y como ciudadano.

No podemos dejar de apuntar que el problema de las transiciones educativas es el efecto finalista que determinados niveles educativos planean, pues ello no asegura un pronóstico de éxito futuro en la vida de las personas. Por ello, pueden aventurarse una serie de asuntos que desde los procesos de orientación habrá que atender, entre los que destacamos la falta de sensibilidad hacia las distintas transiciones por parte de las instituciones, las dificultades para asumir roles futuros en función de los estudios realizados por parte de los estudiantes, y las incertidumbres en los procesos de colaboración entre las instituciones educativas y el mundo social y laboral.

En este monográfico centramos la mirada en dos etapas educativas: la educación superior, y en concreto en el primer ciclo, incidiendo en los procesos de abandono y persistencia cuando una persona transita hacia esta etapa educativa, así como en la construcción de su proyecto profesional durante la

formación; y el segundo ciclo, analizando una formación poco estudiada desde la realidad iberoamericana, así como la transición desde la primaria a la secundaria, etapa crucial para el inicio de la gestión del proyecto profesional. A raíz de estos planteamientos incorporamos un espacio de análisis y debate en relación con los procesos de transición de los estudiantes desde una perspectiva global. Al respecto, se presentarán una serie de investigaciones y análisis vinculados a la Red Iberoamericana de Investigación de Estudios sobre las Transiciones en la Universidad (REIDET).

La primera de las aportaciones, «Análisis de las motivaciones y de las expectativas de los estudiantes de máster en Educación», realizada por los profesores Pedro Jurado de los Santos, de la Universitat Autònoma de Barcelona, y Pilar Figuera Gazo y Juan Llanes Ordóñez, de la Universitat de Barcelona, explora la percepción que tienen los estudiantes de másteres del ámbito de la educación con relación a un conjunto de variables de transición, satisfacción y perspectivas de futuro, poniendo el énfasis en el papel de las motivaciones y las expectativas. Este trabajo evidencia una serie de dificultades que tienen los estudiantes para gestionar su carrera profesional a partir del máster o para analizar las posibilidades profesionales de la nueva formación y la capacidad para vislumbrar el máster como oportunidad para su especialización. Cabe destacar los retos del profesorado para atender a la diversidad del colectivo.

El segundo artículo, «La transición de los estudios de máster: motivaciones y expectativas de estudiantes de dos universidades brasileñas», realizada por las profesoras Tânia Regina Raitz, de la Universidade do Vale do Itajaí, y Franciele Corti, de la Universitat de Barcelona, y por los estudiantes de segundo ciclo Danilo José Ferreira, Alexandre Vanzuita y Melissa Zeni, de la Universidade do Vale do Itajaí, tiene como objetivo estudiar el proceso de transición académica y laboral de los estudiantes del máster en Educación de dos universidades brasileñas. En concreto, se ha analizado el perfil del alumnado, los factores motivadores para la elección del máster y sus expectativas de formación, así como sus oportunidades laborales. Los resultados revelan que los motivos principales que llevaron a los estudiantes a elegir el máster han estado vinculados a la necesidad actual del mercado de trabajo, es decir, a tener una formación que les posibilite mejores condiciones para acceder al mercado de trabajo, y también redefinir su trayectoria profesional. Se apuntan, asimismo, los problemas que conlleva el abandono y los factores que lo justifican.

El tercer artículo, «La construcción de la identidad personal y profesional de los deportistas de alto nivel», realizada por los profesores David López-Aguilar y Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, de la Universidad de La Laguna, indaga una de las fases más complejas en la trayectoria vital de los deportistas de alto nivel: la retirada. Esta etapa requiere de una adecuada preparación y planificación previa. La definición del proyecto profesional y vital puede ayudar a los deportistas a afrontar este proceso antes, durante y después de la retirada de su actividad. En relación con esta problemática, el objetivo del artículo es analizar la influencia de distintos factores asociados al desarrollo profesional y vital de deportistas españoles de alto nivel. Se destaca la impor-

tancia de la formación académica y el diseño de un proyecto personal y de vida sobre el futuro desarrollo profesional.

El cuarto artículo, «La transición de la enseñanza primaria a la secundaria. Un estudio exploratorio en Brasil», de la profesora Caterine Fagundes, de la Universidade Veiga de Almeida, y Mateus Saraiva, de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, reflexiona sobre la universalidad de la secundaria. La última etapa de la educación básica, obligatoria y gratuita, está en marcha en Brasil, y una de las dificultades ha sido asegurar la progresión continua de los estudiantes ingresantes. Con el objetivo de analizar la calidad de la transición de los estudiantes a la escuela secundaria, se realizó un estudio en una escuela pública ubicada en Porto Alegre. Los datos obtenidos permiten concluir que el factor motivacional fue decisivo para un buen rendimiento escolar y para la permanencia en la escuela hasta el último año de educación básica.

El quinto artículo, «Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas», escrito por las profesoras Mercedes Torrado Fonseca y Pilar Figuera Gazo, de la Universitat de Barcelona, investiga sobre el abandono de los estudiantes del sistema universitario. En la actualidad, la prevención del abandono universitario constituye uno de los retos de la política universitaria. El estudio refleja las diferencias en la valoración sobre los motivos de deserción relacionados con el año de abandono, así como la importancia de establecer sistemas de diagnóstico continuado a lo largo de la trayectoria académica del estudiante universitario para poder llevar a cabo un trabajo más preventivo desde las instancias académicas.

Y, finalmente, el artículo «Las trayectorias profesionales de los estudiantes de máster en Educación: un análisis desde las expectativas y la transición», realizado por la profesora María Delia Justiniano Domínguez, de la Universidad Católica Boliviana, describe la realidad de los estudios postgraduales en Educación en el contexto boliviano. Los cambios estructurales de la educación superior boliviana exigen el análisis de la formación desde dos puntos de vista: el sociocognitivo y el estructural. A partir del fundamento que permiten establecer las teorías estructuralistas, se presenta un postulado centrado en el análisis de las trayectorias universitarias, los itinerarios de la formación postgradual, las teorías sobre la transición y las expectativas de los alumnos. Los resultados permiten visualizar elementos clave como la procedencia académica, la elección de los estudios, el proyecto profesional y el cumplimiento de objetivos académicos y vitales, que son los que van a permitir estructurar procesos en su trayectoria universitaria.

Pedro Jurado de los Santos
Universitat Autònoma de Barcelona

Juan Llanes Ordóñez
Universitat de Barcelona

