

El (des)valor de la educación: voces de los futuros docentes

Bartomeu Mut-Amengual
Joan Jordi Muntaner-Guasp
Miquel F. Oliver-Trobat
Carme Pinya-Medina
Universitat de les Illes Balears. España.
tomeu.mut@uib.es
joanjordi.muntaner@uib.es
m.oliver@uib.es
carme.pinya@uib.es



© de los autores y la autora

Recibido: 27/6/2024
Aceptado: 10/1/2025
Publicado: 31/1/2025

Resumen

El principal objetivo de este estudio es analizar las percepciones y los conocimientos prácticos personales que tiene el alumnado del máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. El método utilizado para la consecución de la investigación realizada ha sido una entrevista semiestructurada en la que los participantes contestaban a la problemática planteada con relación a cuatro grandes bloques: la Administración educativa, los centros educativos, el profesorado y, por último, el alumnado. La muestra está conformada por un total de 188 componentes de los últimos cuatro cursos académicos de los estudios mencionados de la Universitat de les Illes Balears. Los resultados sostienen que no se sienten preparados para afrontar la docencia con la formación recibida y que detectan muchos elementos desmotivadores para afrontar su tarea. Finalmente, cabe destacar que los docentes perciben, entre los jóvenes, un gran desengaño sobre las percepciones que estos tienen acerca de la importancia de la propia formación para su futuro laboral y de la poca relevancia que supone para ellos.

Palabras clave: innovación; formación del profesorado; percepción docente; sistema educativo

Resum. *El (des)valor de l'educació: veus dels futurs docents*

El principal objectiu d'aquest estudi és analitzar les percepcions i els coneixements pràctics personals que té l'alumnat del màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària. El mètode utilitzat en la investigació duta a terme ha estat una entrevista semiestructurada, els participants en la qual contestaven a la problemàtica plantejada en relació amb quatre grans blocs: l'Administració educativa, els centres educatius, el professorat i, finalment, l'alumnat. La mostra està conformada per un total de 188 components dels últims quatre cursos acadèmics dels estudis esmentats de la Universitat de les Illes Balears. Els resultats sostenen que no se senten preparats per afrontar la docència amb la formació rebuda i que troben molts d'elements desmotivadors per afrontar la seva tasca. Finalment, cal destacar

que els docents noten un gran desengany amb les percepcions que aquests tenen sobre la importància de la pròpia formació per al seu futur laboral i de la poca rellevància que suposa per a ells.

Paraules clau: innovació; formació del professorat; percepció docent; sistema educatiu

Abstract. *The (de)merits of education: Voices from future teachers*

The main objective of this study is to analyse the perceptions and personal practical knowledge of students of the master's degree in Secondary Education. The method used to carry out the study was a semi-structured interview in which participants solved problems on four main topics: educational administration, educational centres, teaching staff and, finally, students. The sample is made up of a total of 188 students of Secondary Education from the last four academic years at the University of the Balearic Islands. The results show that they do not feel that their training prepares them to start teaching and that there face many demotivating factors to teaching. Finally, it should be noted that they find that there is great disappointment among young people regarding the importance of their studies for their future work, and how little it is relevant to them.

Keywords: innovation; teacher training; personal practical knowledge; educational system

Sumario

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Introducción | 4. Resultados |
| 2. Los problemas del sistema educativo actual | Discusión y conclusiones |
| 3. Método | Referencias bibliográficas |

1. Introducción

A lo largo de las últimas décadas, el foco de estudio de las problemáticas o del éxito de las prácticas que configuran el engranaje del sistema educativo ha ido cambiando de perspectiva. Inicialmente, la investigación educativa estaba centrada en el alumnado y en sus procesos de aprendizaje como principal eje de análisis. A partir de la década de 1980, en cambio, se observa una tendencia en el aumento de investigaciones centradas en el profesorado (González-Olivares, 2014; López-Martín et al., 2022; Trigo-Ibáñez y Romero-Oliva, 2018). Recientemente se ha ampliado el campo de interés incorporando estudios sobre aspectos relacionados con la organización del centro (Sheninger y Murray, 2017; Ruiz, 2019; Villa, 2019), el clima de centro (Sandoval, 2014), el compromiso del profesorado con el alumnado (Reschly y Christenson, 2012) y el papel de las motivaciones o de las autopercepciones del docente como clave para conseguir el éxito educativo (Serrano, 2013).

Las percepciones y las actitudes constituyen un factor determinante en la práctica docente, dado que la percepción de la realidad y la actitud que se

tienen sobre determinados aspectos del sistema educativo favorecerán unos juicios o unos prejuicios concretos que determinarán y condicionarán la conducta y el comportamiento y, por tanto, la práctica educativa posterior. Estas condiciones juegan un papel importante en la metodología y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son diversas las publicaciones que enfatizan y ponen el foco de estudio en los conocimientos prácticos personales, así como en las percepciones y las actitudes de los docentes y de los discentes en los últimos años (Jiménez-Tenorio et al., 2016; Secanell et al., 2024; Poveda et al., 2021; Barquín et al., 2022).

En el camino de la investigación educativa y la innovación debe tenerse en cuenta la reflexión de los futuros actores como docentes, sobre todo los que todavía ejercen la función de discentes. Por tanto, las percepciones que tienen acerca del sistema educativo son claves. Según el estudio de Jiménez-Tenorio et al. (2016), el análisis de las percepciones resulta importante por tres razones: en primer lugar, la importancia del punto de vista alternativo del que aprende; en segundo lugar, porque las percepciones ayudan a integrar y correlacionar informaciones del ámbito cognitivo y afectivo, y, finalmente, porque ayudan a consultar la viabilidad de lo aprendido para su posible aplicación en la práctica docente.

Nuestro sistema educativo cuenta con numerosos problemas percibidos por toda la comunidad que lo constituye, los cuales hacen referencia a elementos endógenos y exógenos de diferente índole. Sánchez y Pedreño (2018) señalan que existen diferentes variables que influyen de manera determinante en el sistema educativo y que se clasifican en tres grandes ámbitos: el centro escolar, el profesorado y la política socioeducativa.

Así pues, el principal objetivo de esta investigación es analizar las reflexiones y las percepciones de los futuros docentes, hecho básico si tenemos en cuenta que se encuentran en proceso de formación y, por lo tanto, en un periodo de su vida profesional en el cual están construyendo su identidad laboral y que será de gran influencia para el desarrollo de su práctica docente (Villa, 2019).

2. Los problemas del sistema educativo actual

Hace unos veinte años, Esteve y Alzina (2024) señalaban que en la actitud del profesorado hacia el sistema pedagógico y las reformas educativas están las claves del futuro para poder generar una educación de calidad, con la ayuda de la sociedad, como otro eje primordial en este cambio cualitativo. La importancia de las actitudes y de las percepciones es determinante en la formación inicial y permanente del profesorado, y por ello esta formación y la reflexión realizada sobre la misma constituye uno de los factores más determinantes de las actitudes docentes (González-Olivares, 2014).

Por ello hay que analizar cómo es percibido el sistema educativo actual por parte de los futuros docentes, qué problemas esperan encontrar en él y qué creencias sostienen sobre las dificultades que van a tener que superar, porque

ello condicionará sus actitudes y, consecuentemente, sus decisiones metodológicas y organizativas, además de sus procesos de innovación y cambio a partir de los cuales harán frente a estos problemas.

Como hemos señalado, hemos estructurado el análisis de los problemas del sistema educativo en cuatro categorías, las cuales responden a lo que recoge la literatura sobre el tema. Así, Esteve y Alzina (2024) defienden que, para tomar decisiones sobre un sistema, primero hay que conocer el estado en que se encuentra, y por ello es importante hacer una investigación sobre el mismo. Teniendo en cuenta que el alumnado participante en el estudio es el futuro colectivo docente que deberá iniciar cambios y revoluciones educativas, es interesante conocer qué análisis hacen de los problemas del sistema en el que trabajarán y donde ejercerán durante los años futuros.

Esteve y Alzina (2024) hablan de una profunda crisis del sistema educativo, no solo del español, sino también del europeo, ya que los factores que intervienen en su análisis son los mismos. Ruiz (2019) apunta que, para tomar decisiones sobre un sistema, primero hay que conocer su estado, además de cuáles son los factores que intervienen en él y cómo interaccionan (Ruiz, 2019), por ello planteamos al alumnado que dividiese su percepción sobre los problemas del sistema educativo actual en cuatro dimensiones: Administración, centro educativo, profesorado y alumnado. Este planteamiento no solo nos ofrece datos para realizar el presente estudio, sino que también coloca al alumnado en una situación de reflexión profesional que, posiblemente, sea el primer punto para establecer su identidad y su rol profesional.

En este sentido destacan las aportaciones de Carlsen (1999), quien señala que los profesores deben ser competentes en cuatro dominios: conocimiento del contexto general, conocimiento del contexto específico, conocimiento pedagógico general y conocimiento de la materia. Por otra parte, Park y Oliver (2008) añaden un quinto componente a los anteriores: el de la eficacia del profesor entendida como la percepción de este sobre sí mismo. Finalmente, la aportación de Gess-Newsome (2015), quienes definen las bases del conocimiento docente sobre el conocimiento pedagógico del contenido, de los estudiantes, del currículum y de la evaluación.

3. Método

El objetivo general de la investigación que se presenta en este artículo es identificar y analizar la percepción que tienen los estudiantes del máster de Formación del Profesorado de la Universitat de les Illes Balears sobre los problemas que presenta el sistema educativo actual. Para ello, se emplea el paradigma cualitativo, ampliamente reconocido por su capacidad para explorar fenómenos complejos mediante la interpretación profunda de significados subjetivos. Este paradigma permite captar la riqueza de las experiencias individuales dentro de sus contextos socioculturales. La metodología cualitativa aplicada es esencial para esclarecer matices en los discursos analizados, puesto que proporciona una comprensión exhaustiva que no podría alcanzarse con enfoques cuantitativos.

3.1. Población y muestra

Los participantes en esta investigación son los estudiantes del máster de Formación del Profesorado de la Universitat de les Illes Balears. La muestra está conformada por un total de 188 alumnos, que se reparten en un total de 47 de media por año académico. La distribución por género, especialidad y curso puede verse en las siguientes tablas:

Tabla 1. Distribución de la muestra por género

	Género			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	64	34,0	34,0	34,0
Mujer	124	66,0	66,0	100,0
Total	188	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Distribución de la muestra por especialidad

	Especialidad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciencias	72	38,3	38,3	38,3
Ciencias Sociales	23	12,2	12,2	50,5
Lengua y Literatura	15	8,0	8,0	58,5
Tecnología	40	21,3	21,3	79,8
Arte y Música	22	11,7	11,7	91,5
Educación Física	16	8,5	8,5	100,0
Total	188	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Distribución de la muestra por curso

Curso	Año	Año			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2019-2020	48	25,5	25,5	25,5
2	2020-2021	47	25,0	25,0	50,5
3	2021-2022	47	25,0	25,0	75,5
4	2022-2023	46	24,5	24,5	100,0
	Total	188	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

3.2. Recogida de información

La recogida de información se realizó mediante la técnica de la entrevista semiestructurada a partir de cuatro categorías planteadas: la Administración, el funcionamiento del centro, el profesorado y el alumnado. Esta entrevista se completaba de manera individual y presencialmente, teniendo en cuenta la garantía en todo momento del anonimato y la conformidad de participación por parte de la muestra. En el momento en que se administró la entrevista la muestra había cursado las asignaturas troncales y obligatorias del máster, que incluían un período breve de observación y contacto con los institutos en los cuales se desarrollaron las prácticas posteriormente.

3.3. Análisis de datos

La técnica utilizada para el análisis de los resultados es eminentemente de perfil cualitativo. Por este motivo, el software utilizado para la explotación de datos ha sido el programa NVivo en su última versión. En esta fase organizamos los datos recogidos y pasamos a codificarlos, para ello establecimos un árbol de nodos a partir de las dimensiones siguientes, con una codificación realizada de manera deductiva:

- a)* Problemas del sistema educativo relacionados con la Administración.
- b)* Problemas del sistema educativo relacionados con los centros educativos.
- c)* Problemas del sistema educativo relacionados con el profesorado.
- d)* Problemas del sistema educativo relacionados con el alumnado.

El análisis consistió en transformar datos textuales no estructurados en estructurados para poder interpretarlos a fin de poder desarrollar un proceso analítico descriptivo básico mediante el software SPSS v. 28: *a)* reducción de datos, *b)* disposición y transformación de datos y *c)* obtención de resultados y verificación de conclusiones. Además de utilizar la prueba estadística de validez índice kappa de Cohen, con un valor de 0,909.

Tabla 4. Clasificación y codificación de los nodos

Dimensiones de análisis	Nodos de clasificación	Número de codificaciones por nodo	%
Administración	Burocracia	33	1,28
	Currículum	39	1,51
	Familias	112	4,35
	Gestión	71	2,76
	Legislación	30	1,16
	Políticas	26	1,01
	Problemas	31	1,20
	Recursos	196	7,61
	Sistema	295	11,45
Centros educativos	Relaciones	23	0,89
	Centros educativos	179	6,95
	Aspectos sociales	24	0,93
Alumnado	Relaciones entre iguales	235	9,12
	Aprendizaje	26	1,01
	Competencias	24	0,93
	Conflictos	27	1,05
	Desmotivación	26	1,01
	Disciplina	53	2,06
	Diversidad	97	3,77
	Motivación	121	4,70
	Sociedad	261	10,13
	Profesorado	Claustro	35
Coordinación		42	1,63
Docente		69	2,68
Formación		183	7,10
Profesorado		281	10,91
Sobrecarga		37	1,44
Total de referencias codificadas		2576	100%

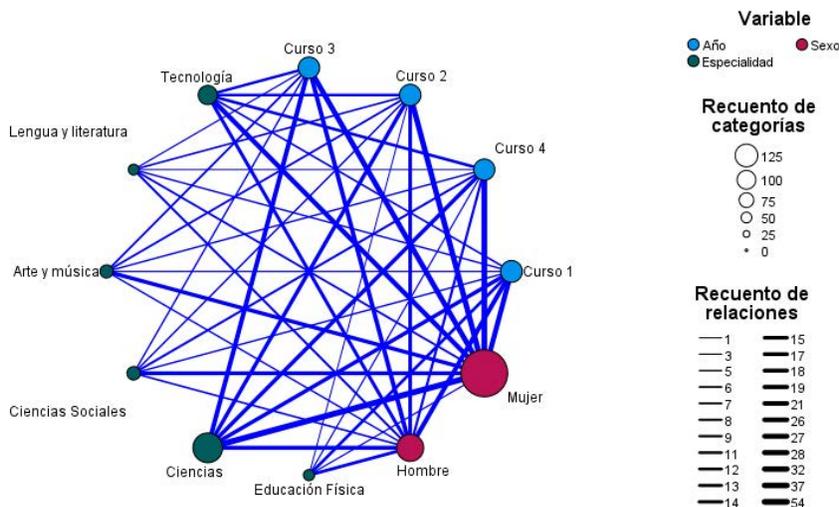
Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Recuento de la clasificación y la codificación de los nodos por género, especialidad y año

	Género		Especialidad						Año			
	Hombre	Mujer	Ciencias	Ciencias Sociales	Lengua y Literatura	Tecnología	Arte y Música	Educación Física	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
A: Administración	64	124	72	23	15	40	22	16	48	47	47	46
B: Burocracia	56	95	59	16	12	38	10	16	39	34	40	38
C: Currículum	56	89	51	18	12	32	16	16	42	27	38	38
D: Familias	25	51	34	8	6	13	8	7	22	16	14	24
E: Gestión	47	93	53	18	11	28	14	16	46	24	34	36
F: Legislación	58	93	55	16	11	38	17	14	35	32	47	37
G: Políticas	57	103	58	17	12	38	19	16	40	39	40	41
H: Problemas	58	116	65	22	14	39	19	15	46	40	46	42
I: Recursos	19	36	23	6	6	12	2	6	19	10	10	16
J: Sistema	4	13	7	4	1	4	1	0	6	3	4	4
K: Alumnado	64	124	72	23	15	40	22	16	48	47	47	46
L: Alumnado	16	35	24	5	5	10	4	3	18	11	9	13
M: Aprendizaje	57	103	62	17	14	33	19	15	40	42	40	38
N: Competencias	59	105	57	18	14	39	20	16	39	45	39	41
O: Conflictos	51	109	59	23	12	29	22	15	45	37	38	40
Q: Disciplina	44	90	56	14	13	28	15	8	23	34	41	36
R: Diversidad	34	70	41	12	9	22	10	10	28	27	22	27
S: Motivación	35	63	46	11	9	20	6	6	25	19	32	22
T: Sociedad	23	55	35	7	7	13	8	8	21	23	10	24
U: Centros educativos	64	124	72	23	15	40	22	16	48	47	47	46
V: Dificultades en las relaciones	51	109	66	17	14	36	19	8	29	45	43	43
W: Organización	19	46	29	9	7	7	7	6	24	16	8	17
X: Sociales	54	109	64	21	11	32	19	16	46	43	35	39
Y: Profesorado	64	124	72	23	15	40	22	16	48	47	47	46
Z: Claustro	49	103	56	19	11	34	19	13	41	30	44	37
AA: Coordinación	51	92	54	16	14	26	18	15	38	44	28	33
AB: Docente	50	87	53	14	10	28	16	16	38	30	33	36
AC: Formación	24	55	42	8	6	14	4	5	20	21	15	23
AD: Profesorado	15	39	23	6	5	10	4	6	17	14	8	15
AE: Sobrecarga	57	102	63	17	11	37	15	16	39	35	46	39

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Mapa de relaciones por género, curso y disciplina



Fuente: elaboración propia.

4. Resultados

Los resultados se presentan organizados a partir de las cuatro grandes dimensiones de análisis planteadas mediante los sujetos detallados por género, especialidad y año.

4.1. Situaciones derivadas de la Administración educativa

Este bloque de resultados explora las variables relacionadas con la Administración educativa, subrayando la percepción de los futuros docentes sobre la responsabilidad de esta en los problemas del sistema educativo.

La primera variable es la legislación, donde destacan los cambios y las fluctuaciones provocados por decisiones políticas y administrativas. Se observa una falta de consenso y de un pacto educativo estable, lo que genera una inestabilidad continua: «Falta de leyes estables. Continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno» (Mujer. Biología. 3); «Excesiva politización de la educación y solapamiento de competencias» (Mujer. Ciencias. 1); «Falta de estabilidad en la normativa y en el currículum educativo» (Hombre. Lengua y Literatura. 1). La complejidad burocrática es otro problema asociado, puesto que dificulta la innovación y la renovación metodológicas en las aulas debido a la lentitud en la gestión de presupuestos y la adaptación a cambios sociales: «La lentitud burocrática para gestionar todo tipo de presupuestos económicos en los centros educativos para llevar a cabo una renovación pedagógica» (Hombre. Lengua y Literatura. 1); «Lentitud burocrática para adaptarse a los cambios de la sociedad en la que vivimos» (Mujer. Ciencias. 4).

La segunda variable se centra en el currículum, criticado por ser cerrado e inamovible, con una carga excesiva de contenidos que limita la innovación didáctica: «Currículum fijo que dificulta adoptar metodologías activas» (Mujer. Lengua y Literatura. 2); «Presión por el currículum» (Mujer. Arte y Música. 4). Esta rigidez curricular ejerce una presión sobre los docentes, lo que dificulta la adopción de enfoques diferentes y potencialmente más atractivos para los estudiantes.

La tercera variable es la formación inicial y permanente del profesorado, identificada como un factor problemático que genera debate sobre su adecuación y calidad. La falta de actualización y relevancia en la formación inicial, así como la falta de acompañamiento durante las prácticas, son puntos críticos: «Formación inicial no actualizada ni generadora de un cambio en el profesorado» (Hombre. Tecnología. 4); «Falta de formación inicial adecuada a los problemas que se encuentran en las aulas» (Mujer. Ciencias. 1). La excesiva teorización y la escasez de prácticas también son señaladas como deficiencias: «Demasiada teoría, falta de práctica» (Mujer. Ciencias Sociales. 2).

Finalmente, la insuficiente dotación de recursos económicos y materiales por parte de la Administración es otro problema significativo que impacta negativamente en la calidad del sistema educativo: «Escasa inversión por parte de la Administración en recursos educativos y personal de apoyo» (Hombre. Tecnología Industrial. 1); «No se reforman ni se crean más espacios en los centros para frenar la masificación y favorecer la incorporación» (Hombre. Ciencias. 1). La organización de grupos con un elevado número de alumnos por clase también es una preocupación destacada: «La organización de grupos con un elevado número de alumnos por clase» (Mujer. Lengua y Literatura. 2).

El alumnado participante atribuye el deterioro del sistema educativo a la falta de consenso pedagógico y a las constantes alteraciones legislativas. Considera que un sistema educativo estable debe ser abordado desde los propios profesionales de la enseñanza, reconociendo que no es fácil consensuar soluciones y que las medidas exitosas en otros contextos no son extrapolables. Además, abogan por una mayor autonomía de los centros para seleccionar a los docentes, argumentando que la asignación arbitraria actual no siempre es compatible con la visión metodológica de la institución. Los centros educativos deben ser considerados una parte integral del tejido social de la comunidad y no como entes aislados.

4.2. Situaciones derivadas del funcionamiento del centro educativo

Este análisis identifica cuatro bloques que determinan el funcionamiento de los centros educativos: liderazgo; organización y didáctica; clima entre docentes, e infraestructuras y recursos. Los futuros docentes expresan una profunda preocupación por estos factores, los cuales impactan directamente en los resultados de los estudiantes.

El liderazgo es crucial para un ambiente positivo y efectivo en la escuela. Los participantes señalan qué estilos de liderazgo jerárquico o autoritario pueden ser problemáticos y pueden afectar negativamente a la dinámica del cen-

tro: «Estilo de dirección jerarquizado (autoritarismo por parte de la dirección)» (Hombre. Tecnología Industrial. 1); «Liderazgo que perpetúa el inmovilismo del centro» (Hombre. Tecnología. 2).

En cuanto a la organización y a la didáctica, se mencionan varios problemas:

- Elevadas ratios y gestión de incorporación tardía de alumnos. La masificación y la falta de planes de acogida para la diversidad son desafíos importantes. «Masificación de muchos centros educativos e incorporación tardía de alumnos» (Hombre. Ciencias. 4); «La escolarización del cien por cien exige definir un plan de acogida y de atención a la diversidad» (Mujer. Arte y Música. 1).
- Funcionamiento interno y comunicación. La falta de políticas comunes y la necesidad de mejorar la comunicación con las familias son puntos críticos: «Necesidad urgente de establecer políticas comunes en los PEC» (Mujer. Lengua y Literatura. 3); «Necesidad de mejorar la comunicación con las familias» (Mujer. Ciencias Sociales. 1). También se menciona la necesidad de realizar horarios flexibles: «Elaboración de horarios flexibles» (Hombre. Tecnología. 2).
- Protocolos de acogida para nuevos profesores. La falta de programas de integración y apoyo para el profesorado novel dificulta su adaptación: «Protocolos de acogida para profesorado y alumnado» (Mujer. Ciencias. 3); «Falta de acompañamiento del profesor novato en sus primeros días (no poner en las clases más conflictivas a los menos experimentados)» (Hombre. Lengua y Literatura. 1); «Ausencia de un plan integrador de profesorado novel» (Mujer. Ciencias Sociales. 4).
- Relación con las familias. Mejorar la democracia participativa y la relación entre la escuela y las asociaciones de padres es fundamental: «Aumentar la democracia participativa en los centros y en el claustro de profesores» (Mujer. Ciencias. 1); «Poco desarrollo de la relación entre el centro y la AMiPA» (Mujer. Arte y Música. 4).

El clima del centro también es vital. Una visión compartida del modelo educativo y de las relaciones positivas entre docentes resulta esencial para una comunidad de aprendizaje efectiva: «Disputas en el claustro por el tipo de educación que quieren llevar a cabo» (Hombre. Lengua y Literatura. 2); «Carácter impersonal de las relaciones humanas en los centros grandes. El anonimato y la falta de cohesión de grupo dificulta muchas actividades» (Hombre. Ciencias. 1). La falta de coordinación y el trabajo en equipo son problemas significativos: «Falta de coordinación en la comunidad educativa» (Mujer. Ciencias. 1); «Falta de trabajo en equipo entre los profesionales del centro. Estructuración menos departamental y más equipos docentes» (Hombre. Tecnología Industrial. 4).

Finalmente, la carencia de infraestructuras y de recursos materiales es un problema recurrente en los centros educativos: «Falta de rehabilitación de los centros, mobiliario obsoleto» (Mujer. Ciencias. 4). Además, también son

señaladas la escasez de recursos didácticos y las condiciones de trabajo deficientes: «Falta de recursos y materiales didácticos» (Hombre. Tecnología Industrial. 1); «Falta de recursos materiales y condiciones de trabajo deficientes» (Mujer. Tecnología. 4).

Estos factores afectan notablemente a los resultados de los estudiantes, puesto que contribuyen a generar altas tasas de abandono escolar, que se atribuyen a la gestión inadecuada de aspectos como la atención a la diversidad, la orientación psicopedagógica, la incorporación tardía de alumnos y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: «Poca orientación de cara al futuro del alumnado» (Hombre. Ciencias. 1); «Falta de medios para trabajar la diversidad» (Mujer. Ciencias. 2); «El fracaso y el abandono escolar aumenta: la escuela no es una motivación ni resulta atractiva» (Mujer. Lengua y Literatura. 2).

El alumnado de máster sostiene que el tipo de liderazgo condiciona significativamente el éxito o el fracaso de un centro. La toma de decisiones debería ser un proceso colectivo, adoptado por un equipo docente que conozca al alumnado a fondo, favoreciendo así una estructura menos departamental y más orientada hacia los equipos docentes. Además, sugieren apostar por un modelo inclusivo, organizando los apoyos no solo para alumnos con necesidades educativas, sino también como soporte para los docentes en relación con todo el alumnado.

La implicación y la corresponsabilidad de las familias constituyen elementos clave para una participación democrática y compartida en la educación. Los centros deben ser vistos como parte integral de la comunidad, interactuando con su entorno inmediato. Finalmente, los participantes subrayan la necesidad de gestionar mejor los macrocentros educativos, promoviendo modelos más manejables que fomenten un vínculo estrecho entre profesorado y alumnado, así como entre los propios docentes.

4.3. Situaciones derivadas del profesorado

El análisis aborda varias problemáticas que afectan al colectivo docente del sistema educativo actual. Entre las cuestiones señaladas, destacan la poca predisposición hacia la innovación y el cambio, la falta de formación permanente, la excesiva diversificación de tareas y funciones, así como las dificultades en la gestión y la relación con el alumnado.

- *Predisposición para el cambio.* Se observa una resistencia significativa entre los docentes hacia los cambios que se deben realizar en el sistema educativo. Los participantes del estudio indican que muchos enseñantes no son receptivos a las nuevas metodologías ni a los nuevos enfoques: «Barreras del profesorado a los cambios que necesita el sistema educativo. Muchos docentes no se muestran receptivos a los cambios» (Mujer. Ciencias. 3). La falta de aceptación de nuevas metodologías, como el trabajo por proyectos, y la dificultad para trabajar interdisciplinariamente e integrar las TIC son ejemplos claros de esta resistencia: «Miedo a introducir nuevas metodolo-

- gías, como el trabajo por proyectos. Esto implica una gran coordinación docente» (Hombre. Tecnología. 1).
- *Formación y reflexión*. La falta de formación permanente y la necesidad de reflexionar sobre la propia práctica docente son señaladas como áreas problemáticas. Se destaca la insuficiencia de la formación inicial para gestionar adecuadamente el aula y la falta de competencias pedagógicas: «Hace falta más reflexión sobre la práctica docente» (Hombre. Tecnología Industrial. 1); «La formación inicial inapropiada e insuficiente para gestionar un aula. Existe una falta de competencias pedagógicas» (Hombre. Ciencias. 2). Además, la carencia de recursos pedagógicos para gestionar conflictos y atender a la diversidad constituye una barrera significativa: «Falta de recursos pedagógicos que les permitan gestionar conflictos y atender a la diversidad» (Mujer. Ciencias. 1).
 - *Diversificación de tareas*. El profesorado enfrenta una gran diversificación de tareas que impide atender adecuadamente todas sus responsabilidades y dificulta la personalización educativa: «Diversificación de tareas que impide hacer frente a todas las responsabilidades y dificulta la personalización educativa y la atención a la diversidad» (Hombre. Ciencias Sociales. 2). La fragmentación del trabajo docente y la sobrecarga de tareas burocráticas también contribuyen a aumentar este problema: «Fragmentación del trabajo del profesorado» (Hombre. Tecnología. 4). La falta de motivación entre los docentes y el elevado abstencionismo son efectos secundarios de esta sobrecarga: «Falta de motivación y elevado abstencionismo» (Mujer. Ciencias. 3).
 - *Relación con el alumnado*. La gestión de la relación con el alumnado constituye otro desafío significativo. La proximidad entre docentes y alumnos resulta crucial para realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, pero actualmente es insuficiente: «Es necesario crear más proximidad entre docentes y alumnado» (Mujer. Lengua y Literatura. 1). La pérdida de control del grupo y la homogeneización del alumnado en las clases magistrales son problemas recurrentes: «Uno de los graves problemas es la pérdida del control del grupo» (Hombre. Tecnología. 4).
 - *Condiciones y recursos*. Finalmente, se enfatiza que los docentes deben desempeñar su labor en un contexto social complejo, con herramientas y condiciones obsoletas: «Los profesores realizan clases magistrales, homogeneizando al grupo y sin atender a las necesidades individuales» (Hombre. Tecnología Industrial. 2). Esto lleva a una dispersión, desmotivación y urgencia de actualización pedagógica. Las innovaciones metodológicas son necesarias para enfrentar las nuevas realidades del alumnado y la sociedad. Sin embargo, para implementar estos cambios, los docentes necesitan formación, tiempo para reflexionar y recursos materiales y humanos que faciliten la introducción de nuevas perspectivas educativas.

Finalmente, cabe señalar que los docentes enfrentan múltiples barreras que dificultan su labor y requieren un enfoque integral que incluya formación

continua, innovación metodológica, y un mejor apoyo en recursos y condiciones laborales para mejorar la calidad educativa y atender adecuadamente a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes.

4.4. Situaciones derivadas del alumnado

En este último apartado de análisis se hace una recopilación de los diferentes factores relacionados con el alumnado que, según los participantes, provocan mella en el sistema educativo.

El factor principal que cabe destacar en el comportamiento del alumnado en general es la «Falta de disciplina, falta de respeto y actitud» (Hombre. Ciencias Sociales. 4); «Falta de cohesión de grupo» (Mujer. Arte y Música. 4); «Relaciones conflictivas con el profesorado» (Mujer. Ciencias. 1), y para ello los mismos participantes proponen soluciones: «Es necesario establecer modelos de convivencia y orden con la participación de todos» (Mujer. Ciencias Sociales. 4); «Se debe mejorar la parte emocional del alumnado, que presenta muchos miedos y una falta de interés enorme» (Hombre. Tecnología. 1).

Como causas de este comportamiento se señalan dos: por una parte, la desmotivación del alumnado: «Desmotivación y aburrimiento, pérdida de actitud. Falta de consciencia» (Hombre. Tecnología Industrial. 1); «Alumnos frustrados, incomprendidos y no tenidos en cuenta» (Mujer. Lengua y Literatura. 3); «Poca libertad, poca participación y falta de creatividad» (Hombre. Ciencias. 1). Por otra, las bajas expectativas que presenta el alumnado en referencia a los estudios y sus consecuencias: «Se ha dejado de asociar la formación y los estudios al éxito económico y laboral. Tienen otros referentes» (Hombre. Tecnología Industrial. 4); «La educación ya no es la promesa del futuro. Poco interés en su educación» (Mujer. Ciencias Sociales. 1); «Cambio de expectativas respecto al sistema educativo» (Hombre. Lengua y Literatura. 2).

Los resultados que atañen al alumnado enfatizan una de las afirmaciones a las que se debe dar una importancia creciente cuando los participantes apuntan a la concepción que tienen los estudiantes adolescentes de la educación, relegando su importancia a puestos muy inferiores en su escala de valores. Como sociedad tenemos un problema si los adolescentes del presente no conciben su propia educación como un valor en alza, como un pasaporte para una vida adulta de más calidad. En muchas ocasiones el sistema educativo no da respuestas a las necesidades que muchos adolescentes tienen y, por este motivo, acaban abandonándolo o rebelándose contra él.

5. Discusión y conclusiones

Para concluir, cabe señalar que el análisis de los problemas del sistema educativo actual, estructurado en cuatro dimensiones principales (Administración, funcionamiento, profesorado y alumnado) refleja una interacción clave entre estas áreas, tal y como señalan Esteve y Alzina (2024). Las administraciones educativas se deben de poner de lado de los docentes, incorporarlos en sus

tomas de decisiones y en los diseños curriculares, los cuales se deben simplificar a favor de la calidad de la enseñanza (Ruiz, 2019; Villa, 2019). Los recursos y los apoyos administrativos deben ser mayores, tienen que simplificarse los procesos burocráticos y aportar novedades en la formación inicial y permanente de los docentes, así como en los sistemas de acceso a la formación inicial y al mundo laboral, además de la mejora de las condiciones técnicas una vez dentro. Los resultados evidencian la relevancia del marco teórico planteado, subrayando el impacto de las percepciones y de las actitudes en la práctica pedagógica. Como señalan Jiménez-Tenorio et al. (2016), las percepciones de los futuros docentes son claves para configurar la identidad profesional. En esta misma línea, Villa (2019) argumenta que un enfoque reflexivo y formativo, como se señala en este estudio, es primordial para superar los retos del sistema educativo actual.

Los participantes señalan, a nivel general, a los factores de funcionamiento del centro y la preparación de los docentes como núcleos fundamentales del origen de las problemáticas en el sistema educativo. En cambio, se muestran con un nivel más bajo de percepción las atribuidas al alumnado. Todo ello demuestra que las posibilidades de cambio e innovación son responsabilidad tanto de la organización como de los planteamientos didácticos aplicados en los institutos como de la propia actitud y perspectiva del profesorado, además de las actitudes, la motivación y la situación del alumnado. Se plantea la necesidad de aumentar su autonomía en cuanto a aspectos organizativos y de gestión. Se debe abogar por un sistema democrático dentro de la institución, en la cual el liderazgo pedagógico y distribuido adquiera una gran relevancia, aportando una visión de cultura de centro frente a la cultura de aula. El clima del centro debe de ser cuidado y se tienen que generar espacios de intercambio, para ello la acogida del nuevo profesorado debe ser también una de las preferencias a tener en cuenta. El liderazgo distribuido es clave para alcanzar una plena cohesión de grupo y un compromiso alto. En este mismo sentido, la evaluación y la toma de decisiones debe ser compartida para poder llevar a cabo un proyecto común (Villa, 2019).

Para hacer frente a esta situación necesitamos una formación continuada, además de una actualización pedagógica que dote al colectivo educativo de recursos útiles y eficaces, que le capacite para atender a unos alumnos cada vez más diversos (Ainscow, 2020) y que les permita llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje constructivos y significativos. Además, hay que propiciar que sea el profesorado quien realice un proceso de revisión y reflexión sobre la propia práctica docente (Fullan, 2011).

Finalmente, se debe destacar y reflexionar sobre una de las afirmaciones más contundentes en relación con las problemáticas del sistema educativo actual mencionada por los futuros docentes. La percepción arrojada por una parte de la muestra participante de este estudio que indica que «la educación ya no es la promesa del futuro» merece ser analizada y reflexionada en profundidad, ya que conlleva un mensaje de desvaloración del sistema educativo muy importante. Esta percepción debería pesar como una losa sobre cualquier sociedad que pretenda hacer de su educación un pilar fundamental sobre el que

construir cualquier cimiento para la prosperidad y, sobre todo, teniendo en cuenta que en la situación actual urge el avance científico y el del conocimiento.

Referencias bibliográficas

- AINSCOW, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134.
- BARQUÍN, A., ARRATIBEL, N., QUINTAS, M. y ALZOLA, N. (2022). Percepción de las familias sobre la diversidad socioeconómica y de origen en su centro escolar: Un estudio cualitativo. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 89-105.
<<https://doi.org/10.6018/rie.428521>>
- CARLSEN, W. (1999). Domains of Teacher Knowledge. En: J. GESS-NEWSOME y N. G. LEDERMAN (Eds.), *Examining pedagogical content knowledge: The construct and its implications for science teaching*. Kluwer Academic Publishers.
- ESTEVE, O. y ALSINA, Á. (2024). *Hacia una formación transformadora de docentes: Estrategias eficaces para formadores*. Vol. 185. Narcea Ediciones.
- FULLAN, M. (2011). *The six secrets of change: What the best leaders do to help their organizations survive and thrive*. John Wiley & Sons.
- GESS-NEWSOME, J. (2015). A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the thinking from the PCK Summit. En: A. BERRY, P. FRIEDRICHESEN y J. LOUGHRAN. *Re-examining Pedagogical Content Knowledge in Science Education*. Routledge.
- GONZÁLEZ-OLIVARES, A. L. (2014). Las competencias docentes de la formación para el empleo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: Revista INFAD de Psicología*, 1(4), 381-386.
<<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.789>>
- JIMÉNEZ-TENORIO, N., ARAGÓN, L. y OLIVA, J. M. (2016). Percepciones de estudiantes para maestros de educación primaria sobre los modelos analógicos como recurso didáctico. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 34(3), 91-112.
<<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1943>>
- LÓPEZ-MARTÍN, E., GUTIÉRREZ-DE-ROZAS, B., OTERO-MAYER, A. y EXPÓSITO-CASAS, E. (2022). Análisis cualitativo del perfil profesional del buen docente de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 493-516.
<<https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-04>>
- PARK, S. y OLIVER, S. (2008). Revisiting the conceptualization of Pedagogical Content Knowledge (PCK): PCK as a conceptual tool to understand teachers as professionals. *Research in Science Education*, 38(3), 261-284.
<<https://doi.org/10.1007/s11165-007-9049-6>>
- POVEDA, B., BARCELÓ, M. L., RODRÍGUEZ, I. y LÓPEZ-GÓMEZ, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53.
<<https://doi.org/10.5209/rced.67953>>
- RESCHLY, A. L y CHRISTENSON, S. L. (eds.) (2012). *Handbook of research on student engagement*. Springer Science & Business Media.
- RUIZ, G. R. (2019). El Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR: Intentos de integración y limitaciones de las reformas en la formación de profesorado. *Foro de Educación*, 17(26), 277-299.
<<http://dx.doi.org/10.14516/fde.637>>

- SÁNCHEZ, E. R. y PEDREÑO, M. H. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1).
<<https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>>
- SANDOVAL, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178.
<<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>>
- SECANELL, I. L., REQUENA, E. L. y RENOVELL-RICO, S. (2024). Estudiantes del máster de Profesorado como agentes de cambio: Percepción y conocimiento sobre los ODS. *Educar*, 60(1), 83-101.
<<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1876>>
- SERRANO, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria* [Tesis doctoral]. <<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11450>>
- SHENINGER, E. C. y MURRAY, T. C. (2017). *Learning Transformed: 8 Keys to Designing Tomorrow's Schools, Today*. ASCD.
- TRIGO IBÁÑEZ, E. y ROMERO OLIVA, M. F. (2018). Entre las creencias y la formación inicial de los estudiantes del Máster de Profesorado de Secundaria: Una mirada hacia la enseñanza de la literatura en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 73-96. <<https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/20662>>
- VILLA, A. (2019). Liderazgo: Una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326.
<<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>>