

Retos y complejidades durante la transición escolar: un problema global con soluciones de escuela

Mónica Isaza-Tamayo

Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

monisa4@gmail.com

 0009-0002-7085-8830



© de la autora

Recibido: 21/12/2024

Aceptado: 23/5/2025

Publicado: 30/7/2025

Cita recomendada: ISAZA-TAMAYO, M. (2025). Retos y complejidades durante la transición escolar: Un problema global con soluciones de escuela. *Educar*, 61(2), 363-379.
<<https://doi.org/10.5565/rev/educar.2360>>

Resumen

El artículo presenta, desde un enfoque mixto, las complejidades de la transición educativa entre primaria y secundaria, un proceso que impacta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. En el contexto colombiano, pese a políticas como la gratuidad educativa, la transición de quinto a sexto se evidencia en cambios como la deserción, la repetición y la adaptación limitada. El estudio, enfocado en la percepción de estudiantes de Medellín, emplea técnicas cualitativas y cuantitativas —grupo focal y cuestionario—, identifica desafíos como una mayor exigencia académica, nuevos roles y el cambio de ambiente escolar representado en la jornada escolar, el aumento del número de docentes y de la carga horaria. La codificación temática surge de la revisión teórica y de la experiencia en el ámbito escolar, a partir de las cuales se diseñan los instrumentos de recolección de datos. Se destaca que el acompañamiento de docentes y familias es clave para realizar una transición exitosa y se revisan estrategias internacionales para mejorar la experiencia, incluyendo intervenciones preventivas, gestión emocional y apoyo social, que se vinculan con la reciente Ley 2383, de 2024, relacionada con la educación emocional en Colombia.

Palabras clave: trayectoria educativa; transición entre educación primaria y secundaria; acompañamiento a la transición; clima escolar; percepción

Resum. *Reptes i complexitats durant la transició escolar: un problema global amb solucions d'escola*

L'article presenta, des d'un enfocament mixt, les complexitats de la transició educativa entre l'educació primària i la secundària, un procés que incideix de manera significativa en el desenvolupament cognitiu, emocional i social de l'alumnat. En el context colombià, malgrat l'existència de polítiques com ara la gratuïtat educativa, la transició de cinquè a sisè es manifesta en canvis com ara l'abandonament escolar, la repetició i una capacitat d'adaptació limitada. L'estudi, centrat en la percepció d'estudiants de Medellín, utilitza tècniques qualitatives i quantitatives —grup focal i qüestionari estructurat— per

identificar els principals desafiaments vinculats amb aquesta etapa. Entre aquests desafiaments en destaquen l'increment de l'exigència acadèmica, l'assumpció de nous rols i la transformació de l'entorn escolar, expressada en la modificació de la jornada escolar, l'augment del nombre de docents i la càrrega horària més elevada. La codificació temàtica sorgeix tant de la revisió teòrica com de l'experiència directa en l'àmbit escolar, a partir de les quals es dissenyen els instruments de recollida de dades. S'hi evidencia que l'acompanyament del professorat i de les famílies constitueix un factor clau per afavorir una transició reeixida. Així mateix, s'hi revisen estratègies internacionals dirigides a millorar aquesta experiència, incloent-hi intervencions preventives, gestió emocional i suport psicosocial, en consonància amb la recent Llei 2383, de 2024, vinculada amb l'educació emocional a Colòmbia.

Paraules clau: trajectòria educativa; transició de primària a secundària; acompanyament durant la transició; clima escolar; percepció

Abstract. *Challenges and complexities during school transition: A global problem with school solutions*

This article uses a mixed approach to analyse the complexities of educational transition from primary to secondary school, a process that significantly impacts students' cognitive, emotional and social development. In Colombia, despite policies such as free access to education, the transition from 5th to 6th grade is marked by challenges that include school dropout, grade repetition and limited adaptability. The study analyses the perceptions of students in Medellín, and employs both qualitative and quantitative techniques – namely, a focus group and structured questionnaires – to identify key challenges. These include increased academic demands, students' new roles, and changes in the school environment such as modified school schedules, a greater number of teachers and a heavier academic workload. The thematic coding was developed from a review of relevant literature and field experience in educational settings, which also guided the design of the data collection instruments. The findings underscore the importance of sustained support from teachers and families in facilitating a successful school transition. Additionally, the study examines international strategies aimed at improving transitional experiences, including preventive interventions, emotional support and social support mechanisms. These strategies are aligned with Colombia's recent Law 2383 of 2024, which emphasizes emotional education in schools.

Keywords: educational trajectory; primary-secondary transition; transition support; school climate; student perception

Sumario

- | | |
|--|--|
| 1. Introducción | 5. Discusión y conclusiones |
| 2. Método | 6. Intervenciones en la revisión de literatura |
| 3. Resultados | Referencias bibliográficas |
| 4. Aproximación al análisis de los datos | |

1. Introducción

En Colombia, la educación está consagrada como un derecho fundamental que tiene una función social, debe permitir el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y demás valores y bienes de la cultura (Constitución Política, 1991; Ley 115, 1994). Como propósitos para fortalecer el sistema educativo (SE) colombiano, el acceso y la permanencia son dos elementos que permiten la satisfacción plena del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en relación con la garantía de este derecho fundamental.

En el capítulo 1 de la Ley General de Educación se habla sobre la continuidad en el SE y los procesos de articulación entre niveles. En Colombia, la educación preescolar, básica y media (EPBM) constituyen un sistema interrelacionado y secuencial, con el propósito de permitir a los estudiantes su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo y articular la estructura del servicio para hacer posible su acceso hasta el más alto grado de preparación y formación (Ley 115, 1994). Además, la gratuidad de la educación es una acción para permitir su desarrollo (Decreto 4807, 2011). No obstante, las investigaciones en relación con las transiciones y la investigación en curso que sustenta este texto sugieren que las estrategias pedagógicas son diferentes entre la básica primaria (BP) y la básica secundaria (BS). Por consiguiente, el peligro de concentrarse en el acceso y la permanencia a la educación, sin prestar la debida atención para determinar si los alumnos aprenden y adquieren competencias pertinentes una vez que asisten a la escuela, podría manifestarse en mecanismos poco flexibles a las condiciones que emergen al completar la educación primaria y al transitar a la secundaria, según las condiciones que el estudiante requiere. En ese sentido, toda política educativa debería contextualizarse en la escuela como el resultado del saber y las estrategias pedagógicas del profesorado.

Las transiciones son situaciones críticas, pueden constituir un estímulo para el crecimiento y el desarrollo, pero implican riesgos de retroceso y fracaso, especialmente para los niños pequeños (OECD, 2016). Una transición deficiente entre niveles, unas altas tasas de deserción y un número significativo de niños que no ingresan al SE, entre otros factores, inciden en que en Colombia haya una tasa baja de asistencia escolar. En la educación preescolar, el Gobierno nacional busca asegurar el acceso y la permanencia (MEN, 2022a) con el acompañamiento a las transiciones de los estudiantes, en cuanto es un suceso que «tiene efectos positivos en su proceso de aprendizaje y permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia» (MEN, 2015, p. 6), «en su desarrollo integral, que depende de las condiciones en las que se produzca y de la calidad del acompañamiento que se brinde a los niños, niñas, familias y cuidadores» (ICBF, 2019, p. 9).

El Ministerio de Educación dispone de herramientas que facilitan la ruta, el acompañamiento y la orientación para la transición en preescolar (MEN, 2015, 2017, 2022b) hacia la básica primaria. Sin embargo, pese a que en el paso de quinto a sexto se da un periodo de transición que presenta deserción

y repitencia con mayor porcentaje en el grado sexto que en los demás grados, se hace necesario pensar en acciones que faciliten la adaptación y la estabilidad en la primera parte de la educación secundaria¹.

Este cambio de ciclo, como periodo crítico, puede marcar la trayectoria educativa del alumnado, porque también transita a nivel socioemocional, fisiológico y cognitivo por modalidades de enseñanza diferentes, además, es «el punto más débil del sistema educativo» (OECD, 2016, p. 229). La interacción con el ambiente escolar, las relaciones que establecen (Krammer et al., 2023; Ng-Knight et al., 2019; Virtanen et al., 2019) y el acompañamiento recibido por parte de los docentes (Mönkediek y Diewald, 2022) y sus familias juegan un papel relevante en la adaptación al cambio durante la TE.

En línea con Bharara y Duncan (2024), Hassard et al. (2024), Krammer et al. (2023) y Bagnall et al. (2020), se considera la perspectiva y la voz del estudiantado para reconocer que hay un proceso de transición en una institución educativa de trayectoria completa y se ofrece un panorama general internacional de orientaciones que puedan facilitar este momento en la vida del estudiantado.

2. Método

Esta investigación mixta (Hernández-Sampieri et al., 2006) de proyección doctoral se enfoca en las percepciones de los estudiantes y ha sido diseñada en dos momentos: el primero corresponde a la revisión teórica sobre transición educativa (TE) y el segundo, a la recolección de datos con la aplicación de dos instrumentos a estudiantes de quinto grado. Se hace revisión de normativas y teorías relacionadas con la TE, específicamente sobre el tránsito de la educación primaria a la secundaria, y se excluyen aquellas relacionadas con la elección de centro escolar para hacer el tránsito, dado que en el contexto colombiano los estudiantes pueden continuar en la misma institución educativa. El segundo momento está enfocado hacia la toma de datos a estudiantes de quinto grado, con el propósito de encauzar el objetivo de la investigación: comprender las percepciones de estudiantes de quinto sobre la transición educativa intrainstitucional.

Los datos recogidos y analizados para este estudio incluyen percepciones (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 2005) de estudiantes sobre los cambios que se podrían encontrar cuando transitaran a la educación secundaria. En este momento de la investigación, en el contacto con directivos de las instituciones pensadas para la investigación, se valida la TE de quinto a sexto como un problema que repercute en la aprobación o en la reprobación, deserción, asistencia, respuestas conductuales y comportamentales en los grados siguientes de escolaridad de este tránsito.

1. En Colombia la educación primaria va desde el grado primero hasta el quinto. La educación secundaria inicia en el grado sexto hasta el noveno.

La población de interés son 11 instituciones educativas del municipio de Medellín (Colombia). Para obtener las percepciones del estudiantado del grado quinto en su etapa de pretransición (Álvarez Teruel y Pareja Salinas, 2011) y por la culminación del año escolar 2024, la muestra se tomó de dos maneras y mediante instrumentos diferentes.

La primera muestra de conveniencia corresponde a cuatro cursos de estudiantes pertenecientes a una misma institución educativa, quienes participaron del grupo focal (Mayan, 2001), como muestra representativa «de las tendencias de comportamiento» (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 2005, p. 92) relacionadas con el tránsito. Este grupo de estudiantes comparten la característica de que en el grado quinto están con un docente y pasan a sexto a tener varios, de acuerdo con las asignaturas. La tabla 1 presenta la información relacionada con los participantes.

Tabla 1. Grupo focal del grado quinto

Grupo	N.º de participantes	Edades	Hombres	Mujeres	Grupos focales
1	18	10-13 años	6	12	2
2	23	10-13 años	8	15	3
3	13	10-11 años	8	5	2
4	14	10-12 años	5	9	2

Fuente: elaboración propia.

Estos grupos se formaron con los alumnos que tenían interés y daban su consentimiento para que se les plantearan las cuestiones mencionadas. Se diseñó un guion de preguntas derivadas de la revisión teórica y de las conversaciones de contacto con estudiantes: discontinuidades, cambios principales o problemas percibidos, resultados académicos, convivencia y actores que influenciaban sus conductas. Se dio claridad sobre la validez de todas las respuestas desde sus ideas, creencias, imaginarios, voces colectivas y saber (Canales Cerón, 2006) sobre la transición. También se consideró la fluidez de la conversación entre los estudiantes y el entrevistador (Montoya Zuluaga y Cogollo Ospina, 2018).

La segunda parte de datos se obtuvo con la aplicación de un cuestionario autoadministrado (Sabino, 1992) diseñado con la escala Likert de 1 a 5 (1 es poco y 5, mucho) y preguntas abiertas con el fin de dinamizar los datos descriptivos (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 2005). Este fue dirigido a la totalidad de estudiantes del grado quinto del núcleo educativo 915 de Medellín. El director del núcleo² educativo (Decreto 1246, 1990) compartió el enlace con los directivos de cada institución. El cuestionario fue respondido por 312 estudiantes. La tabla 2 muestra la proporción entre ellos y las instituciones educativas.

2. Se denomina *núcleo educativo* a la agrupación de escuelas de una zona determinada, oficiales, municipales, que trabajan en concierto dirigidas y colaboradas por un director a cargo.

Tabla 2. Aplicación de cuestionario virtual en grupos del grado quinto

Institución educativa	N.º de respuestas	% de respuestas
1	2	0,6%
2	39	12,5%
3	13	4,2%
4	122	39,1%
5	64	20,5%
6	16	5,1%
7	5	1,6%
8	40	12,8%
9	0	0
10	0	0
11	11	3,5%

Fuente: elaboración propia.

El cuestionario se derivó de la revisión teórica y guarda relación con la estructura, el lenguaje y las cuestiones del grupo focal. Este se divide en tres grupos de interrogantes: el primero plantea las preguntas sobre sí mismo y la percepción relacionada con las fortalezas, el comportamiento y la responsabilidad; el segundo, sobre el conocimiento o las ideas en torno a los docentes del grado sexto, el acompañamiento y la comunicación, y el tercer grupo, preguntas en relación con el clima escolar y la vinculación de las familias en el proceso educativo y de transición.

Con los instrumentos se busca comprender las percepciones que tienen los estudiantes sobre la TE. A la vez, descubrir cómo opera y se devela este proceso de tránsito en el sujeto a partir de emociones, sentimientos, experiencias, incertidumbres y pensamientos sobre el paso por instituciones educativas, es decir, sobre el proceso de cambio de ciclo dentro de un mismo entorno escolar.

3. Resultados

Este estudio hace un acercamiento a las experiencias de transición del alumnado desde la educación primaria hasta la secundaria para proporcionar una comprensión inicial del alcance de las experiencias positivas y negativas de las transiciones. Con investigación mixta (Hernández Sampieri y Fernández-Collado, 2014), de diseño exploratorio (Lösch et al., 2023), se hace análisis de contenido y codificación para identificar patrones y temas recurrentes. La presentación de datos numéricos permite dinamizar las razones y las respuestas cualitativas de los instrumentos. En este sentido, describen la repitencia de un código o de un tema recurrente que surge de la mención de los estudiantes en las respuestas descriptivas dadas. La categorización (Cerrón Rojas,

2019) y la dinamización de datos cualitativos en números se realiza de manera manual.

Para hacer el análisis de los datos obtenidos se diseña una matriz con tres dimensiones abordadas, las subdimensiones o los elementos a considerar en la pregunta y los códigos o características que describen y son recurrentes. Se considera el rastreo de la literatura y el diálogo informal con los estudiantes como un acercamiento inicial al tema de la TE. Las características y las posibles codificaciones permiten la formulación de las preguntas y se exponen luego en tablas considerando las tres dimensiones.

4. Aproximación al análisis de los datos

La transición a la educación secundaria es un paso que se asocia con una serie de transformaciones de desarrollo en el dominio biológico, cognitivo, emocional y social (Bagnall et al., 2023; Raccanello et al., 2020). Esta transición plantea retos para la adaptación social y emocional en la mayoría de los estudiantes y está relacionada con las experiencias de cambio, sus características, los factores socioeconómicos y demográficos, la familia, la escuela y los compañeros (Jindal-Snape et al., 2023; Moore et al., 2021).

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el núcleo de la pregunta y las palabras recurrentes que lo describen. Se codificaron las respuestas en grupo de categorías llamadas *cambios*, *propiedades* o *dimensiones*.

Para presentar los datos se toman las frases que son el núcleo de las preguntas. La cantidad de respuestas según la escala de 1 a 5 surge de filtrar las opciones y las características de las palabras recurrentes de mayor presencia en las respuestas.

La tabla 3 presenta los elementos que cuestionan al estudiantado sobre las percepciones que tiene de sí mismo.

Uno de los cambios que se registran de manera empírica en el quehacer de la escuela es el comportamiento. Al hacer el proceso de codificación temática, se concluye que la mayoría del estudiantado no anticipa problemas, y estos cambios pueden estar asociados a la madurez, la guía de padres y docentes o las conductas internalizantes como el querer hacerlo, reconocer que está creciendo o los valores asociados como la paciencia y la responsabilidad.

Por otra parte, pese a las transformaciones biológicas, cognitivas y sociales que enfrentan los estudiantes, es poco el encuentro con los docentes previo al cambio y posterior a este, lo que puede deberse al tiempo limitado disponible que hay entre las clases; además, la norma en primaria obedece a una persona y en secundaria es impersonal, por ser más los docentes que la representan (Ávila Francés et al., 2022). En la tabla 4 se presentan los cambios que están relacionados con el profesorado.

Tabla 3. Elementos individuales en el proceso de transición

Elementos	1 Poco	2	3	4	5 Mucho	Características
Sentirse preparado para pasar a sexto	6	0	21	99	186	
Tener problemas de comportamiento al pasar a sexto	132	20	11	10	13	El comportamiento está asociado a la adaptación, los valores, los compañeros, los antecedentes, los conflictos, la obediencia y las conductas internalizantes. La mayoría de los estudiantes no anticipan problemas de comportamiento.
Tener responsabilidades	7	7	14	56	228	Las responsabilidades se relacionan con más asignaturas, las tareas correspondientes, los exámenes, la puntualidad, la presencia de varios profesores, la asistencia, la promoción al grado siguiente, la obligación de estudiar más y la autonomía.
Necesitar acompañamiento de la familia	21	14	49	67	161	El acompañamiento está asociado a la explicación de las tareas, los consejos, la corrección y la guía.
Dejarse influenciar en el estudio	83	33	79	54	63	La influencia está dividida en negativa y positiva. Poco se dejarían influenciar para faltar a clase, manifestar mal comportamiento, decir mentiras, mostrar irrespeto, practicar mal comportamiento o agresión a otros.
Inasistencia	101	77	73	38	23	El absentismo escolar está asociado con la enfermedad.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Cambios con el profesorado

Elementos	1 Poco	2	3	4	5 Mucho	Características
Conoce el profesorado del grado sexto	187	56	49	10	10	Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre los docentes del grado sexto. Sin embargo, ellos consideran que van a valorar el esfuerzo que hacen para estudiar y serán acogedores. Los estudiantes reconocen cambios relacionados con el modo de enseñar, la comunicación y la aplicación de la norma. Ello está justificado por las ideas que, al haber más profesores y más asignaturas, aumentará la exigencia y la responsabilidad por ser un grado superior en escolaridad.
Exigencia	4	4	25	89	190	
Acompañamiento	32	45	77	69	89	
Diferencia en la aplicación de la norma en comparación con el comportamiento de primaria	18	15	54	77	148	
Comunicación en comparación con el comportamiento de primaria	24	28	64	87	109	
Considerar el esfuerzo del estudiantado	2	4	29	84	193	
Diferencia en la manera de enseñar en comparación con la de primaria	10	5	42	84	171	
Diferencia en el modo de tratar a los estudiantes en comparación con el de primaria	52	26	68	70	96	
Cantidad de tareas	5	2	55	106	144	
Acogida	9	11	84	86	122	

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes (187) conoce poco al profesorado del grado sexto. Sin embargo, reconoce el esfuerzo y la acogida, lo cual puede sugerir un nivel de expectativa positiva; perciben el paso a sexto con mayores responsabilidades y desafíos académicos y un cambio en el enfoque pedagógico (171).

Paralelamente, coexisten factores personales y ambientales que afectan a la manera como impacta la transición, y estos dependen de la naturaleza del apoyo disponible (Fagundes y Saraiva, 2019). Según los datos arrojados en el cuestionario, el 64,74% del estudiantado cree que hay muchos cambios en el tránsito de la primaria a la secundaria. Estos se presentan en la tabla 5 con la cantidad de menciones.

Los datos obtenidos indican que el 75,64% del estudiantado considera que los profesores deben mantener comunicación con las familias por la responsabilidad, el deber estar informados, el engranaje y la resolución de conflictos, para conocimiento y seguimiento del desempeño académico y comportamental. Así como las relaciones con los docentes contribuye a realizar un buen desempeño durante la transición, el clima escolar también genera efectos en el paso hacia la secundaria, más que las características individuales de cada niño (Mönkediek y Diewald, 2022).

Tabla 5. Cambios que se presentan en instituciones educativas

Cambios	N.º de menciones	Porcentaje de cambios	Explicación
Sede	75	24%	Pese a que están en la misma institución educativa, deben cambiar de ambiente escolar.
Jornada	200	64%	Las instituciones educativas están formadas por varias sedes y jornadas para poder atender la demanda del servicio educativo.
Institución educativa	27	8,6%	Los estudiantes cambian de institución educativa por diferentes razones.
De tener uno a tener varios docentes	204	65,3%	Este representa el mayor porcentaje de cambio, dado que en primaria están toda la jornada escolar con un solo docente. Cuando pasan a secundaria, cada disciplina corresponde a uno distinto.
Barrio	20	6,4%	Puede darse que, con el cambio de sede o institución, se deban trasladar a otro barrio.
Aula	196	62,8%	Por autonomía organizacional, las instituciones pueden organizar las aulas como centros especializados y es el estudiante quien debe cambiar durante la jornada escolar.
Horas diarias de estudio	158	50,6%	En la reglamentación colombiana, los estudiantes de primaria se escolarizan por 25 horas semanales, y en secundaria, por 30 horas (Decreto 1850, 2002).
Profesores	4	1,3%	
Compañeros	4	1,3%	Podría presentarse un cambio de compañeros con un cambio de institución. La continuidad en una misma institución posibilita la continuidad de las relaciones con los mismos compañeros.
Compromiso	1	0,3%	
Tareas	1	0,3%	Podría pensarse en un incremento de las tareas.
Pasan a estar con estudiantes más grandes	2	0,6%	Hay un cambio de rol. Dependiendo de la organización institucional, la educación primaria está ubicada en una sede y la secundaria, en otra, lo cual hace que, a raíz del cambio, sean los menores.
Ningún cambio	1	0,3%	

Fuente: elaboración propia.

Las transiciones son dinámicas, múltiples, complejas, con adaptaciones continuas debido a cambios en los contextos (escuela y hogar), relaciones interpersonales (compañeros y profesores), dominios (psicológico y social) y/o identidad (Jindal-Snape y Bagnall, 2023). En referencia a la transición de primaria a secundaria que tiene lugar dentro de un mismo entorno escolar, el estudiantado reconoce la presencia de transformaciones, entre las cuales se destacan el hecho de tener varios docentes, la modificación de jornada, la intensidad horaria y el cambio de aula entre clases.

5. Discusión y conclusiones

La transición educativa de primaria a secundaria es un tema que se convierte en objeto de estudio en la medida en que puede afectar a aspectos personales, como el autoconcepto, así como a aspectos más contextuales, como el marcado cambio en las prácticas educativas (Aranda y Fernández-Martín, 2024) y también en la trayectoria estudiantil. Además de ser parte del discurso de comunidades educativas a nivel mundial, en Colombia, el paso de quinto de primaria a sexto, el primer grado de secundaria, demanda una mirada que no solo implica el acceso y la continuidad en el SE (Strand, 2020), sino también una intervención ante las cifras visibles de deserción, repitencia, problemas de comportamiento y condición de extraedad, que se incrementan con el paso a sexto y que podrían ser síntomas de otras circunstancias internas del entorno escolar, más que del ser mismo de los estudiantes.

Estos problemas de deserción, repitencia y reprobación (OCEM et al., 2022) son visibles para las estadísticas nacionales e internacionales, empero hay otros elementos a considerar que, si bien son variables no académicas, deben ser reconocidas como posibles causantes de algunas de las dificultades educativas y que se reflejan en los cambios conductuales. Considerar las transiciones como un cambio, una transformación en la trayectoria educativa hace alusión a elementos que entran en relación con el ser y el entorno (Terigi, 2007).

En el SE colombiano, el estudiantado puede ingresar a una institución educativa oficial que presta el servicio desde la educación preescolar, pasa por la básica primaria hasta la educación media sin necesidad de buscar ningún centro educativo para continuar los estudios, solo hasta que transita a la educación superior. La transición que se hace de la primaria a la secundaria supone cambios en la linealidad académica descritas como el cambio de uno por varios maestros, el manejo de la autoridad dividida o aumentada por esta cantidad de maestros, las diferentes didácticas, relaciones, culturas que se gestan con solo cambiar de profesores y las demás situaciones implicadas que se han descrito.

En la tabla 6 se propone un sumario de los cambios posibles que se dan en el entorno escolar durante la transición de quinto a sexto.

Tabla 6. Cambios durante la transición: acercamiento a instituciones educativas del núcleo 915 de Medellín

Cambios	Propiedades	Dimensiones
Individual (suceden al propio individuo)	Hormonales Emocionales Conductuales	Cambios en el comportamiento Pubertad Conductas internalizantes y externalizantes Crecimiento
Cognitiva (suceden por la acción del docente y la escuela)	Estilos de enseñanza Conocimiento disciplinario Gestión de aula	Estrategias Tareas Evaluación Participación Tiempos Recursos
Ambiental (sucede en el ambiente)	Cambio de jornada Cambio de sede Cambio de residencia Cambio por expectativas Aplicación de la norma Cambio de aulas especializadas Cambio en el horario	División de la autoridad Intensidad horaria de las asignaturas Partición de las áreas de conocimiento
Social (se desarrollan con la transición ecológica y la relación con los otros)	Roles y estatus Responsabilidades Cultura del aula de clase	De ser los mayores de la primaria a ser los más pequeños de la secundaria Mayor exigencia en cuanto a la autonomía, la responsabilidad y la autoeficacia Diferentes profesores
Relacional (suceden en relación con los otros)	Pares Profesores Familia Barrio	Responsabilidades Necesidades (apoyo y acompañamiento) Influencia

Fuente: elaboración propia.

El estudio realizado aporta nuevos conocimientos relacionados con la transición educativa, porque se reconoce que, aunque el estudiantado puede continuar sus estudios en una institución educativa, experimenta expectativas y preocupaciones debido a la percepción sobre el cambio en la aplicación de las normas, la comunicación, el trato con el profesorado y las dinámicas escolares del nuevo ciclo. Este análisis permite identificar la necesidad de realizar intervenciones educativas que ayuden a los estudiantes a adaptarse mejor a este cambio y evidencia la poca investigación e intervención en el SE colombiano.

6. Intervenciones en la revisión de literatura

En la transición educativa es importante el acompañamiento de los actores en este proceso, porque de la manera como se acompaña depende la permanencia en el SE y el desarrollo de habilidades para asumir el cambio, porque las transiciones educativas no solo le corresponden al estudiante, sino también a las familias, los directivos docentes, los docentes, la comunidad y las entidades territoriales (MEN, 2017) como parte del sistema ecológico donde se desenvuelve el estudiante.

Al hacer lectura de artículos de investigación sobre la TE se encuentra un panorama general internacional de elementos que podrían considerarse para el acompañamiento a la transición, entre los cuales se destaca que:

1. Los programas breves de apoyo a la transición pueden tener un impacto positivo en los niveles de angustia y salud mental (Mahmud, 2021).
2. Las preocupaciones previas a la transición se muestran como un indicador de una mala adaptación social posterior, por tanto, las intervenciones deberían centrarse en la educación emocional y en la ansiedad social para reducir las preocupaciones previas (Adeyemo et al., 2019).
3. Se considera que las intervenciones viables son aquellas que tienen un enfoque preventivo de intervención temprana (Bagnall et al., 2021).
4. Están relacionadas con las emociones (Bagnall et al., 2020).
5. Están relacionadas con la gestión de las expectativas, ya que se resta importancia al impacto potencial que tiene el cambio (Mumford y Birchwood, 2021; Visser et al., 2023).

Las transiciones requieren un enfoque integral, considerando factores individuales, escolares y familiares para promover la permanencia y el bienestar estudiantil, con miras a reducir las brechas educativas y garantizar el derecho a la educación. Entre los ejemplos de prácticas de las intervenciones previas al traslado de un centro educativo a un instituto, con efectos positivos, están los siguientes: enmarcar la transición positiva, enseñar habilidades de afrontamiento, recordar a los estudiantes los apoyos sociales disponibles, involucrar a los alumnos en actividades de autoafirmación y enseñar habilidades de aprendizaje autorregulado y organización (Beatson et al., 2023), implementar actividades deportivas previas (Heinsch et al., 2020), promover los resultados de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a afrontar retos durante el proceso de la transición (Kiuru et al., 2020). Las acciones de intervención posterior al tránsito reconocen el apoyo de los compañeros y el profesorado, la escritura de ensayos reflexivos sobre la aplicación del aprendizaje o sobre su experiencia de transición (Beatson et al., 2023). El tutor, el preceptor o el director de grupo es decisivo en el proceso de transición y en las actividades que favorecen la integración entre el estudiantado (Ávila Francés et al., 2022).

Finalmente, el interés por revisar la relación existente entre el proceso de transición y el bienestar del alumnado pone de relieve la necesidad de

desarrollar intervenciones para apoyarlo durante el paso de la escuela primaria al primer grado de secundaria, que es un momento crucial en su trayectoria de aprendizaje (Raccanello et al., 2020). En Colombia se hace necesario pensarlas.

Referencias bibliográficas

- ADEYEMO, D. A., OGUNDOKUN, M. O. y OYEDARE, A. (2019). Emotional intelligence training and transactional analytic psychotherapy on school adjustment of students transiting to secondary school in Ibadan, Nigeria. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 9(2), 115-128.
- ÁLVAREZ TERUEL, J. D. y PAREJA SALINAS, J. M. (2011, octubre 5). *¿Es posible una transición pacífica?: La transición educativa es una cuestión colectiva*. <<http://hdl.handle.net/10045/18841>>
- ARANDA, L. y FERNÁNDEZ-MARTÍN, E. (2024). Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 89-101. <<https://doi.org/10.6018/reifop.579971>>
- ÁVILA FRANCÉS, M., SÁNCHEZ PÉREZ, M. C. y BUENO BAQUERO, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 147-164. <<https://doi.org/10.6018/rie.441441>>
- BAGNALL, C. L., BARLOW, W., BHREATHNACH, L., HANNAH, E. F. S., JINDAL-SNAPE, D. y SYMONDS, J. E. (2023). International insights into how can we improve children's emotional wellbeing over primary-secondary school transitions? *Psychology of Education Review*, 47(2), 8-15. <<https://doi.org/10.53841/bpsper.2023.47.2.8>>
- BAGNALL, C. L., FOX, C. L. y SKIPPER, Y. (2021). What emotional-centred challenges do children attending special schools face over primary-secondary school transition? *Journal of Research in Special Educational Needs*, 21(2), 156-167. <<https://doi.org/10.1111/1471-3802.12507>>
- BAGNALL, C. L., SKIPPER, Y. y FOX, C. L. (2020). 'You're in this world now': Students', teachers', and parents' experiences of school transition and how they feel it can be improved. *British Journal of Educational Psychology*, 90(1), 206-226. <<https://doi.org/10.1111/bjep.12273>>
- BEATSON, R., QUACH, J., CANTERFORD, L., FARROW, P., BAGNALL, C., HOCKEY, P., PHILLIPS, E., PATTON, G. C., OLSSON, C. A., RIDE, J., MCKAY BROWN, L., ROY, A. y MUNDY, L. K. (2023). Improving primary to secondary school transitions: A systematic review of school-based interventions to prepare and support student social-emotional and educational outcomes. *Educational Research Review*, 40, 100553. <<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100553>>
- BHARARA, G. y DUNCAN, S. (2024). Preliminary development and validation of the positive school transition readiness survey (PSTRS). *Psychology in the Schools*, 61(3), 1217-1237. <<https://doi.org/10.1002/pits.23108>>
- BONILLA-CASTRO, E. y RODRÍGUEZ-SEHK, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos* (3a ed.). Norma. <<https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>>

- CANALES CERÓN, M. (2006). El Grupo de Discusión y el Grupo Focal. En *Metodologías de investigación social* (1a ed.). LOM Ediciones, 265-287. <<https://imaginariosrepresentaciones.com/wp-content/uploads/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>>
- CERRÓN ROJAS, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). <<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>>
- Constitución Política de Colombia* (1991). <<https://www.funcionpublica.gov.co/evalgestornormativo/norma.php?i=4125>>
- Decreto 1246, de 11 de junio de 1990, por el cual se adopta el sistema de nuclearización para la administración de la educación. *Diario Oficial*, 39417 (13 de junio de 1990). <<https://www.funcionpublica.gov.co/evalgestornormativo/norma.php?i=1483>>
- Decreto 1850, de 13 de agosto de 2002, por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial*, 44901 (15 de agosto de 2002). <<https://www.funcionpublica.gov.co/evalgestornormativo/norma.php?i=5556>>
- Decreto 4807, de 20 de diciembre de 2011, por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. *Diario Oficial*, 48289 (20 de diciembre de 2011). <<https://www.funcionpublica.gov.co/evalgestornormativo/norma.php?i=45080>>
- FAGUNDES, C. y SARAIVA, M. (2019). La transición de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria. Un estudio exploratorio en Brasil. *Educar*, 55(2), 381-399. <<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1021>>
- HASSARD, J., PENDERGAST, D. y HAY, S. (2024). Sense of Belonging Pre/Post Transition to Secondary School: Privileging Student Voice. *RMLE Online*, 47(3), 1-21. <<https://doi.org/10.1080/19404476.2023.2299502>>
- HEINSCH, M., AGLLIAS, K., SAMPSON, D., HOWARD, A., BLAKEMORE, T. y COOTES, H. (2020). Peer connectedness during the transition to secondary school: A collaborative opportunity for education and social work. *The Australian Educational Researcher*, 47(2), 339-356. <<https://doi.org/10.1007/s13384-019-00335-1>>
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA-LUCIO, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw Hill. <<https://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y FERNÁNDEZ-COLLADO, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.) (P. Baptista Lucio, ed.). McGraw-Hill Education.
- ICBF (2019). *Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal*. <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf>
- JINDAL-SNAPE, D. y BAGNALL, C. (2023). A systematic literature review of child self-report measures of emotional wellbeing during primary to secondary school transitions. *Assessment and Development Matters*, 15(1), 17-22. <<https://doi.org/10.53841/bsadm.2023.15.1.17>>

- JINDAL-SNAPE, D., BRADSHAW, P., GILBERT, A., SMITH, N. y KNUDSEN, L. (2023). Primary-secondary school transition experiences and factors associated with differences in these experiences: Analysis of the longitudinal Growing Up in Scotland dataset. *Review of Education*, 11(3), e3444. <<https://doi.org/10.1002/rev3.3444>>
- KIURU, N., WANG, M.-T., SALMELA-ARO, K., KANNAS, L., AHONEN, T. y HIRVONEN, R. (2020). Associations between adolescents' interpersonal relationships, school well-being, and academic achievement during educational transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(5), 1057-1072. <<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01184-y>>
- KRAMMER, I., SCHRANK, B., POLLAK, I., STIEHL, K. A. M., NATER, U. M. y WOODCOCK, K. A. (2023). Early adolescents' perspectives on factors that facilitate and hinder friendship development with peers at the time of school transition. *Journal of School Psychology*, 98, 113-132. <<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.03.001>>
- Ley 115, de 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. *Diario Oficial*, 41214 (8 de febrero de 1994). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>
- LÖSCH, S., RAMBO, C. A. y FERREIRA, J. L. (2023). A pesquisa exploratória na abordagem qualitativa em educação. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, e023141. <<https://doi.org/10.21723/riace.v18i00.17958>>
- MAHMUD, A. (2021). A context-specific social and emotional learning programme to support adolescents following the transition to secondary school. *Pastoral Care in Education*, 39(4), 329-347. <<https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1827285>>
- MAYAN, M. J. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Qual Institute Press. <<http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>>
- MEN (2015). *Todos listos!: Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20C2%A1Todos%20listos%21.pdf>
- (2017). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-360294_foto_portada.pdf>
- (2022a). *Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_34.pdf>
- (2022b). *Ruta orientadora para el tránsito de los niños y las niñas a la educación formal*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-09/Ruta%20orientadora%20para%20el%20tr%C3%A1nsito%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20formal.pdf>
- MÖNKEDIEK, B. y DIEWALD, M. (2022). Do academic ability and social background influence each other in shaping educational attainment?: The case of the transition to secondary education in Germany. *Social Science Research*, 101, 102625. <<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2021.102625>>
- MONTOYA ZULUAGA, P. A. y COGOLLO OSPINA, S. N. (2018). *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

- MOORE, G., ANGEL, L., BROWN, R., VAN GODWIN, J., HALLINGBERG, B. y RICE, F. (2021). Socio-Economic Status, Mental Health Difficulties and Feelings about Transition to Secondary School among 10-11 Year Olds in Wales: Multi-level Analysis of a Cross Sectional Survey. *Child Indicators Research*, 14(4), 1597-1615. <<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09815-2>>
- MUMFORD, J. y BIRCHWOOD, J. (2021). Transition: A systematic review of literature exploring the experiences of pupils moving from primary to secondary school in the UK. *Pastoral Care in Education*, 39(4), 377-400. <<https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1855670>>
- NG-KNIGHT, T., SHELTON, K. H., RIGLIN, L., FREDERICKSON, N., McMANUS, I. C. y RICE, F. (2019). 'Best friends forever?': Friendship stability across school transition and associations with mental health and educational attainment. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 585-599. <<https://doi.org/10.1111/bjep.12246>>
- OCEM, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN y ALCALDÍA DE MEDELLÍN (2022). *Factores que potencian y limitan el desempeño escolar en instituciones educativas públicas de Medellín*. <<https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/8-Factores-Desempen%CC%83o.pdf>>
- OECD (2016). *Education in Colombia*. OECD Publishing. <<https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>>
- RACCANELLO, D., VICENTINI, G., TRIFILETTI, E. y BURRO, R. (2020). A rasch analysis of the school-related well-being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 23. <<https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>>
- SABINO, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panapo. <https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion_0.pdf>
- STRAND, G. M. (2020). Supporting the transition to secondary school: The voices of lower secondary leaders and teachers. *Educational Research*, 62(2), 129-145. <<https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1750305>>
- TERIGI, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana. <<https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2014/07/Itinerario-3-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-escolares.pdf>>
- VIRTANEN, T. E., VASALAMPI, K., TORPPA, M., LERKKANEN, M.-K. y NURMI, J.-E. (2019). Changes in students' psychological well-being during transition from primary school to lower secondary school: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 69, 138-149. <<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.12.001>>
- VISSER, T., RINGOOT, A., ARENDS, L., LUIJK, M. y SEVERIENS, S. (2023). What do students need to support their transition to secondary school? *Educational Research*, 65(3), 320-336. <<https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2235397>>