

Presentación

Desde la publicación del primer número de la revista EDUCAR, en 1981, nuestra sección de Ciencias de la Educación ha ido consolidando el trabajo, investigación y estudio de diversos temas monográficos. Ello ha sido posible por el método seguido en la preparación de cada uno de los números de la REVISTA: un equipo de profesores del área académica que se identifica con el tema de cada publicación asume la responsabilidad de perfilar el contenido y la búsqueda de los colaboradores.

El presente número concentra una temática desde siempre atendida en los quehaceres docentes y de investigación de nuestra sección de Ciencias de la Educación: La educación permanente, que parcialmente ya fue tratada en el número primero.

En efecto, a partir del curso 1976-1977 nuestra sección ha sido la pionera en incluir en sus planes de estudios para la formación de los licenciados en Pedagogía una asignatura que se denomina «La Educación Permanente y de Adultos». A lo largo de estos años otras universidades han ido incluyendo, con iguales propósitos, estos estudios que, en lo esencial, se preocupan de ofrecer la posibilidad de recibir una información sobre «la necesidad de nuevos fundamentos para la educación», como bien dice el doctor Gelpi, Experto Internacional de la Unesco, encargado del Área de Educación Permanente en dicho organismo de la Onu con sede en París.

Tal propósito está presente en todos los temas monográficos que se recogen en las anteriores publicaciones de nuestra REVISTA. Especí-

ficamente, no obstante, un primer acotamiento al tema presente ya se hizo en EDUCAR I (1981-1982) bajo el título genérico de *Educación de Adultos por Metodología No-Formal*. «De este modo», se registra en la presentación de esa REVISTA, «creemos ofrecer un mejor servicio a los mismos universitarios, quienes en su mayoría habrán de laborar fuera de la universidad, alejados, por tanto, de muchos formalismos académicos, aunque aplicando siempre los principios elaborados por la ciencia pedagógica más avanzada».

Con igual propósito pero ahora intentando acercar al lector al «formalismo académico» que la construcción del objeto científico obliga a considerar en esta temática de la educación permanente, abierta, eso sí, a la reflexión teórica y a la consideración normativa y práctica, el presente número recoge el tratamiento monográfico con la siguiente estructura:

1. Una línea de aspectos de fundamentos teóricos, desde donde se trata el tema en su relación internacional, en su consideración filosófica y en un propósito exponencial reflexivo de la educación permanente como opción de proyecto futuro de la educación que lleva implícito el fundamento de la educación permanente.

2. Una línea de fundamentos normativos, dando tratamiento a la temática, desde una perspectiva de considerar un aspecto concreto —la creatividad— dentro del marco de la resolución de problemas que la concepción de educación permanente permite hacer; de relacionar una actuación educacional con sujetos disminuidos psíquicos que un proceso de educación permanente también posibilita, y de tratar unos fundamentos psicosociales del adulto en las coordenadas de este proceso de educación.

3. Una línea de aspectos de la experiencia, intentando recoger estudios e investigaciones que, en la idea de la acción operativa, se abren a la demostración de una tarea permanente en la practicidad de la educación permanente.

Junto al contenido central que recoge este número se incluye, también, un listado de instituciones —ámbitos de base— que trabajan y atienden tareas de educación de adultos y desarrollo de la comunidad en toda Catalunya. Dos aspectos muy íntimamente relacionados con la educación permanente: la promoción académica y la socio-cultural. No se agota este listado, pero sí que lo consideramos como un buen aporte orientativo para todos aquellos interesados en contactar con estos ámbitos del trabajo permanente de la educación.

Finalmente, y como es tradicional en cada publicación realizada, se detallan las actividades generales del profesorado de la sección, en todos aquellos puntos que interesan informar.

Los profesores que habiendo recibido, en su oportunidad, el encargo de planificar, preparar, ordenar y llevar a buen término la presente publicación confían en que el esfuerzo esté lo más cerca posible del interés por esta temática, tanto del lector en general como, muy específicamente, de los alumnos universitarios y de la sección de Ciencias de la Educación de la UAB, nuestros alumnos.

Víctor Montero, Rosa Quillet, Lluís Tarín